

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга**

**Принят:**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 39  
Центрального р-на СПб  
Протокол № 1 от 31.08.22 г.

**Утвержден:**

заведующий  
ГБДОУ детский сад № 39  
Центрального р-на СПб  
\_\_\_\_\_ Е.И. Гузова  
Приказ № 53-а от 31.08.22 г.

**с учётом мнения Совета родителей**

ГБДОУ детский сад № 39  
Центрального р-на СПб  
Протокол № 1 от 31.08.22 г.

**Учебный план**

Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР)  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №39 компенсирующего вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
**на 2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

1.1. Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 Центрального района СПб является учебно-методическим документом, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объём образовательной деятельности с учётом контингента детей, посещающих ДОУ.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ФГОС ДО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устава ГБДОУ детского сада №39 Центрального района СПб;
- Правил внутреннего распорядка ГБДОУ детского сада №39 Центрального района Санкт-Петербурга.

1.3. При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

**социально-коммуникативное развитие** - социализация, развитие общества, нравственное воспитание, ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности;

**познавательное развитие** – развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы;

**речевое развитие** – развитие речи, приобщение к художественной литературе;

**художественно-эстетическое развитие** - приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность;

**физическое развитие** – формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура (в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников).

1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.5. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении основной адаптированной программы дошкольного образования.

1.6. Занятия с детьми среднего дошкольного возраста проводится в основном в подгруппах, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

1.7. Организация занятий воспитанников - индивидуальная и подгрупповая. Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда строится с учётом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия логопеда позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей. Индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР) планируется учителями-логопедами в утренний отрезок времени и один раз в вечерний отрезок времени (в среду) во время индивидуальных консультаций с родителями воспитанников.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (п.2.10.3). Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

В средней группе непрерывная непосредственная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и её продолжительность не более 20 минут.

В старшей и подготовительной группах занятия могут осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность составляет в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка (динамические паузы).

1.8. Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы, организованы занятия педагога-психолога. Занятия с психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

## Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки

с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов:

Параметры	Возрастные группы		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность НОД	20 минут	25 минут	30 минут
Количество видов НОД	10	12	13
Максимальный временной объем образовательной нагрузки в неделю	3 ч. 20 мин.	5 ч. 00 мин.	6 ч. 30 мин.

## Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в дошкольной образовательной организации

(занятия) с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов

Возраст детей	Продолжительность одной формы НОД, занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД
4-5 лет	Не более 20 мин	Не более 40 мин	-	Не менее 10 мин
5-6 лет	Не более 25 мин	Не более 50 мин	Не более 25 мин	Не менее 10 мин
6-7 (8) лет	Не более 30 мин	Не более 90 мин	-	Не менее 10 мин

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана дошкольного учреждения выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планом и интегрируется с познавательным, физическим и речевым развитием, художественно - эстетическим, социально- коммуникативным развитием.

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Вариативная часть образовательной программы реализуется 1 раз в неделю в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное

развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

## Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1. Базовая Образовательная область (непрерывная образовательная деятельность – НОД)	Возрастные группы					
	Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
Количество НОД (неделя, год)	нед.	Год	нед.	Год	нед.	Год
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36	1	36
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	72
Познание. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	1	36	1	36
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Развитие речи	1	36	2 (1-воспитатель, 1-учитель- логопед)	72	2(1- воспитатель, 1-учитель- логопед)	72
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Рисование	1	36	1	36	1	36
Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием, реализуется в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в процессе проведения режимных моментов					
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Итого НОД:</b>	<b>10</b> <b>3 ч.20 мин.</b>	<b>360</b>	<b>12</b> <b>5 ч.</b>	<b>432</b>	<b>13</b> <b>6 ч. 30мин.</b>	<b>468</b>

<b>Коррекционно-логопедическая деятельность:</b>						
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2	72	2	72	2	72
Индивидуальные занятия с учителем - логопедом	В ходе режимных моментов					
Занятие с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-
<b>Коррекционная деятельность:</b>	2	72	2	72	2	72
	40 мин. в нед.	72	50 мин. в неделю	72	1 ч. в неделю	72
<b>Часть, формируемая участниками ОО «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b>	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется 1 раз в неделю в совместной деятельности с детьми					
<b>2. Образовательная деятельность в режимных моментах</b>						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность с педагогом-психологом (групповая, подгрупповая)	1	36	1	36	1	36
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	В течение учебного года с учетом интересов всех участников образовательного процесса					
<b>3. Самостоятельная деятельность детей</b>						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Расписание занятий по возрастным группам

	<b>Средняя «Берёзка» (4-5)</b>	<b>Старшая «Улыбка» (5-6)</b>	<b>Подготовительная «Радуга» (6-7)</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20 - Художественно-эстетическое (Музыкальное развитие) 9.30-9.50- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.00-9.25- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) подгруппа №1/подгруппа №2 (логопед) 9.35-10.00- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) подгруппа №2/подгруппа №1 (логопед) 10.10-10.35- Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9.00-9.30- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.40-10.10- Речевое развитие. Развитие речи (логопед, фронтально) 10.45-11.15 -Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
<b>Вторник</b>	9.00-9.20- Физическое развитие 9.30-9.50- Познавательное развитие (ФЭМП) подгруппа №1/подгруппа №2 (логопед) 10.00-10.20-Познавательное развитие (ФЭМП) подгруппа №2/подгруппа №1(логопед)	9.00-9.25- Познавательное развитие (ФЭМП) подгруппа №1/подгруппа №2(логопед) 9.35-10.00- Познавательное развитие (ФЭМП) подгруппа №2/подгруппа №1(логопед) 16.00-16.25- Физическое развитие	9.00-9.30- Познавательное развитие (ФЭМП) подгруппа №1/подгруппа №2(логопед) 9.40-10.10- Познавательное развитие (ФЭМП) подгруппа №2/подгруппа №1(логопед) 10.20-10.50- Физическое развитие
<b>Среда</b>	9.00- 9.20- Физическое развитие 9.30-9.50- Речевое развитие. Развитие речи	9.00-9.25- Речевое развитие. Развитие речи 9.35-10.00- Познавательно-исслед. и конструктивная деятельность 16.00-16.25- Физическое развитие	9.00-9.30-Речевое развитие. Развитие речи 9.40-10.10- Познавательно-исслед. и конструктивная деятельность 10.20-10.50- Физическое развитие
<b>Четверг</b>	9.00-9.20- Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 9.30-9.50 - Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) подгруппа №1/подгруппа №2 (логопед) 10.00-10.20- Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) подгруппа №2/подгруппа №1 (логопед)	9.00-9.25- Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) подгруппа №1/подгруппа №2 (логопед) 9.35-10.00- Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) подгруппа №2/подгруппа №1 (логопед) 10.10-10.35- Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9.00-9.30- Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) подгруппа №1/подгруппа №2 (логопед) 9.40-10.10- Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) подгруппа №2/подгруппа №1 (логопед) 10.45-11.15- Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)
<b>Пятница</b>	9.00-9.20 - Физическое развитие (игры, эстафеты, игровые упражнения, досуги, развлечения) 9.30-9.50- Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.25- Художественно-эстетическое (Рисование) 16.00-16.25- Физическое развитие (игры, эстафеты, досуги совместно с музыкальным руководителем)	9.00-9.30- Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10- Художественно-эстетическое (Рисование) 10.20-10.50- Физическое развитие (игры, эстафеты, игровые упражнения, досуги, развлечения)



