

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39
компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга**

Принят:
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 39
Центрального р-на СПб
Протокол №1 от 28.08.20 г.

Утвержден:
заведующий
ГБДОУ детский сад № 39
Центрального р-на СПб
Е. И. Гузова
Приказ №44-а от 31.08.20 г.



Учебный план

Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №39 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

1.1. Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 Центрального района СПб является учебно-методическим документом, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объём образовательной деятельности с учётом контингента детей, посещающих ДОУ.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ФГОС ДО);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (с изменениями на 27.08.2015);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; -
- приказа Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- устава ГБДОУ детского сада №39 Центрального района СПб;
- правил внутреннего распорядка ГБДОУ детского сада №39 Центрального района Санкт-Петербурга.

1.3. При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие - социализация, развитие общества, нравственное воспитание, ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности;

познавательное развитие – развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы;

речевое развитие – развитие речи, приобщение к художественной литературе;

художественно-эстетическое развитие - приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность;

физическое развитие – формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура (в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников).

1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.5. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении основной адаптированной программы дошкольного образования.

1.6. Непрерывная образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста проводится в основном в подгруппах, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

1.7. Организация непрерывной образовательной деятельности воспитанников - индивидуальная и подгрупповая. Комплексно-тематическое планирование учителя-дефектолога строится с учётом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия дефектолога позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей. Индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ЗПР) планируется учителем-дефектологом в утренний отрезок времени и один раз в вечерний отрезок времени (в среду) во время индивидуальных консультаций с родителями воспитанников.

Количество и продолжительность видов непрерывной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

В средней группе непрерывная непосредственная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и её продолжительность не более 20 минут.

В старшей и подготовительной группах непрерывная образовательная деятельность может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность НОД составляет в старшей группе - не более 25 минут, в подготовительной – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка (динамические паузы).

1.8. Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы, организованы занятия педагога-психолога. Занятия с психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

**Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:**

Параметры	Возрастные группы		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность НОД	20 минут	25 минут	30 минут
Количество видов НОД	12	14	15
Максимальный временной объём образовательной нагрузки в неделю	4 ч.	5 ч. 50 мин.	7 ч. 30 мин.

**Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в
дошкольной образовательной организации
(непрерывная образовательная деятельность)**

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»)

Возраст детей	Продолжительность одной формы НОД, занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД
4-5 лет	Не более 20 мин	Не более 40 мин	-	Не менее 10 мин
5-6 лет	Не более 25 мин	Не более 45 мин	Не более 25 мин	Не менее 10 мин
6-7 (8) лет	Не более 30 мин	Не более 1 ч 30 мин	Не более 30 мин	Не менее 10 мин

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана дошкольного учреждения выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планом и интегрируется с познавательным, физическим и речевым развитием, художественно - эстетическим, социально- коммуникативным развитием.

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Вариативная часть образовательной программы реализуется 1 раз в неделю в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

1. Базовая Образовательная область (непрерывная образовательная деятельность – НОД)	Разновозрастная			
	Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
Количество НОД (неделя, год)	нед.	Год	нед.	Год
ОО «Познавательное развитие»	3	108	4	144
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1(Д)	36	1(Д)	36
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1(Д)	36	1(Д)	36
Познание. Познавательно-исследовательская деятельность	0,5(В)	36	1(В)	36
Познание. Конструирование	0,5(В)		1(В)	36
ОО «Речевое развитие»	2	72	2	72
Развитие речи.	2(ДД)	72	2(ДД)	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	2	72	3	108
Рисование	2(В)	36	2(В)	72
Лепка	0,5(В)	18	0,5(В)	18
Аппликация	0,5(В)	18	0,5(В)	18
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	2(М)	72	2(М)	72
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием, реализуется в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в процессе проведения режимных моментов			
ОО «Физическое развитие»	3(В)	108	3(В)	108
Коррекционно-логопедическая деятельность:				
Комплексное коррекционно-развивающее занятие с учителем-дефектологом	1(Д)	36	1(Д)	36

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	В ходе режимных моментов					
Занятие с педагогом-психологом	1	36	1(П)	36		
Итого НОД, в том числе коррекционная деятельность:	14	504	16	576		
	5ч 50 мин в неделю		8 ч в неделю			
Часть, формируемая участниками ОО «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется 1 раз в неделю в совместной деятельности с детьми					
2. Образовательная деятельность в режимных моментах						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	В течение учебного года с учетом интересов всех участников образовательного процесса					
3. Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Условные обозначения:

(Д)- учитель-дефектолог;

(В)- воспитатель;

(М)- музыкальный руководитель.

Прошито,
пронумеровано,
скреплено печатью
6 листов
Заведующий ГБДОУ № 39

Г.И. Гузова

