

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39
компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Протокол № 4 от 10.04.2025 г.

**Отчёт по результатам самообследования
деятельности Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 39 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Санкт-Петербург

2025

Содержание:

1. Общие вопросы.....	с. 3
1.1. Общая характеристика ДОУ.....	с. 3
1.2. Управленческая деятельность.....	с. 4
1.3. Оценка материально-технического и учебно- материального обеспечения.....	с. 5
1.4. Оценка медико-социального обеспечения.....	с. 7
1.5. Анализ контингента воспитанников.....	с. 8
2. Содержание образовательной деятельности.....	с. 8
2.1. Образовательная программа.....	с. 8
3. Кадровый потенциал.....	с. 13
4. Анализ качества обучения воспитанников.....	с. 15
5. Оценка работы с родителями (законными представителями) воспитанников.....	с. 17
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	с. 18
7. Психолого-педагогическое обеспечение.....	с. 19
8. Дополнительные образовательные услуги.....	с. 20
9. Анализ обеспечения условий безопасности в ДОУ.....	с. 20
10. Охрана здоровья. Профилактическая работа по здоровьесбережению.....	с. 20
11. Социальная активность и социальное партнерство.....	с. 21
12. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.....	с. 22

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика ДОУ.

Для проведения самообследования была сформирована и утверждена комиссия из числа сотрудников ГБДОУ.

Комиссия руководствовалась следующими нормативными и иными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. п.3 части 2 статьи 29;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановлением Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24 марта 2022 года;

- Положением о проведении самообследования ГБДОУ детского сада № 39 Центрального района СПб.

Полное наименование в соответствии с уставом: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: ГБДОУ детский сад № 39 Центрального района СПб.

Юридический адрес: 191123, Санкт-Петербург, Манежный переулок дом 7, лит. А.

Фактический адрес: 191123, Санкт-Петербург, Манежный переулок дом 7, лит. А.

Телефон: 8 (812) 275-78-94, 8 (812) 273-67-29, 8 (812) 272-37-73.

Электронная почта: dou39.cent@obr.gov.spb.ru

Дата создания образовательной организации согласно свидетельству о государственной регистрации № 32293 от 12.01.1996г.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

График работы: ежедневно с 7-30 до 19-30 кроме выходных и праздничных дней.

Заведующий: Гузова Елена Ивановна- +7(812) 275-78-94, +7(812)273-67-29.

Приёмные дни: 3, 5-й вторник месяца 10:00 – 13:00,

2, 4-й вторник месяца 15:00 – 18:00

Режим функционирования групп: полный -12 часов.

В 2024 учебном году функционировало 4 группы:

- разновозрастная от 3 до 5 лет (ТНР);
- старшая от 5 до 6 лет (ТНР);
- подготовительная от 6 до 7 лет (ТНР);
- разновозрастная от 5 до 7 лет (ЗПР).

Устав образовательной организации утверждён распоряжением администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 07.10.2015г. №4496-р.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ

Положения о коллегиальных органах (согласно уставу):

Положение об Общем собрании работников ГБДОУ;

Положение о Педагогическом совете ГБДОУ,

Положение о Совете родителей.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №2780 от 10.03. 2017г., серия 78Л02 №0001735, срок действия- бессрочно.

Общая площадь дошкольного учреждения- 1199,60 кв.м.

1.2. Управленческая деятельность.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения - Санкт – Петербурга-осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт - Петербурга - Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт - Петербурга.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

◀ **Общее собрание работников Образовательного учреждения** (далее – **Общее собрание**) — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

◀ **Педагогический совет Образовательного учреждения** (далее – **Педагогический совет**) — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

◀ **Совет родителей (законных представителей) воспитанников**— создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Образовательного учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей) воспитанников.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Система управления ведётся в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

1.3. Оценка материально-технического и учебно- материального обеспечения:

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Проектная мощность- 51 человек. Здание ДОУ соответствует

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством; официальная группа в социальной сети «В контакте»; официальное сообщество в «Сферум».

3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинеты специалистов, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уют в группах принимают родители. За 2024 год были приобретены новые игры, игрушки, бизборды с различными элементами для развития мелкой моторики и мышления ребенка, которые были размещены в группах и на лестничных площадках детского сада.

Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с обучающимися педагоги используют образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится проверка спортивного оборудования в физкультурном зале. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

1.4. Оценка медико-социального обеспечения.

В детском саду осуществляется 4-х разовое питание по 10-ти дневному меню, утверждённому начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга. Поставщиком продуктов питания в детский сад является ООО «Северная столица», расположенное по адресу: 191144, город Санкт-Петербург, улица Моисеенко, дом 24 литер А, помещение 1-н офис 304. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Родители воспитанников имеют возможность ознакомиться с циклическим десятидневным меню на официальном портале Администрации Санкт-Петербурга: [http:// www.gov. spb.ru/](http://www.gov.spb.ru/)

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ГБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет на основе договора с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44 «ДПО № 8». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

В ДОУ проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей с педагогами и специалистами (по запросу родителей). Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Персонал ДОУ проходит профилактические осмотры.

1.5. Анализ контингента воспитанников.

За отчётный период в дошкольном учреждении функционировало 4 компенсирующие группы дошкольного возраста:

- группа №1 «Ручеёк» разновозрастная (ЗПР) – 11 мест;
- группа №2 «Улыбка» старшая (ТНР) - 10 мест;
- группа №3 «Берёзка» разновозрастная (ТНР) - 13 мест;
- группа №4 «Радуга» подготовительная (ТНР) –13 мест.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированных программ дошкольного образования.

Приоритетные направления деятельности детского сада компенсирующего вида для детей с нарушением речи и задержкой психического развития направлены на реализацию основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Соответствующий приказ опубликован на официальном портале правовой информации. (Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022г.№ 1028), примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрено ФУМО по общему образованию, протокол от 01.09.2021г. №2/21).

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

- Приказы Министерства образования и науки РФ.

- Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся» , с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию .

Детям созданы комфортные условия: учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, с детьми занимаются учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, медсестра. Работают опытные педагоги. Особое внимание уделяется коррекции речи и психического развития.

Вся коррекционная работа направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое и речевое воспитание в учреждении осуществляется как при непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей. В группах созданы все необходимые условия для успешной реализации коррекционных программ.

В отчетный период во всех группах реализовывались:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР; принята решением педагогического совета протокол от 30.08.2023, №1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 39 от 30.08.2023, № 49 - а).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР; принята решением педагогического совета протокол от 30.08.2023, №1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 39 от 30.08.2023, № 49-а).

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 39 Центрального района Санкт-Петербурга разработаны творческой группой педагогов и специалистов ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») при активном участии родительской общественности дошкольного учреждения.

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ являются нормативно-управленческим документом ГБДОУ и строятся на основании следующих принципов: принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Программа ГБДОУ № 39 формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса в компенсирующем дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающие достижение им запланированных результатов совместной деятельности заключаются в:

- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения учитываются возрастные и индивидуальные особенности групп для детей с нарушением речи (ТНР) и группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- в проведении адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- содержание дошкольного образования строится с учетом принципов целостности и интеграции;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- в учете гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- в подборе кадров;

- в обеспечении преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающей дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах школьного и дошкольного детства;

- в направленности на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Образовательная работа с детьми проводится, начиная со среднего возраста и до подготовительной к школе группы.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 39 набрал 95,7 баллов.

3. Кадровый потенциал.

В детском саду работают 8 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Педагогических работников – 14 человек.

Уровень квалификации: высшая квалификационная категория - 12 педагогов; 1 кв. категория- 1 педагог.

Образование: высшее педагогическое образование- 13 педагогов, среднее специальное – 1 педагог.

Повышение квалификации в 2024 гг.

Курсы повышения квалификации посетили:

Плотникова Т.В. , Подшивалова М.М., Суханова М. В. по программе «Формирование финансовой культуры дошкольников. Перезагрузка компетенций педагогов ДОУ», 36 ч.

Закирова А.В. «Деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО», 36 ч.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

Повышение квалификации педагогов, посредством участия в мероприятиях (района, города, региона и т.д.): конференциях, семинарах и демонстрации своего опыта.

Дергунова Г.П., воспитатель, дипломант IX районного конкурса методических разработок «Здоровьесозидающая культура будущего» в номинации «Дидактическая игра».

Константиновичус Н.Д., педагог-психолог, благодарность за творчество в профессии, активное участие и победу в городском фестивале-конкурсе команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Участие и достижения в районных и городских конкурсах:

- Акция «Скорость -не главное!»

- диплом «Приз зрительских симпатий» в районном конкурсе «Ярче звездочки сияет наша дружная семья»- - Халимоненко Илья;

Открытый районный конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца и Дню Матери й «Поздравления родителям»:

победитель в номинации «Изо-открытка на тему : «Мама, папа, я – дружная семья» – Михайлова Татьяна, воспитатели-Дергунова Г.П., Подшивалова М.М.;

лауреат I степени в номинации «Изо-открытка на тему : «Мама, папа, я – дружная семья» – Попова Майя, воспитатели-Дергунова Г.П., Подшивалова М.М.;

лауреат I степени в номинации «Изо-открытка на тему : «Мама, папа, я – дружная семья» – Никифоровы Кузьма и Лукерья, воспитатели-Дергунова Г.П., Подшивалова М.М.;

победитель в номинации «Мой папа- герой!» – Михайлова Татьяна, воспитатели-Дергунова Г.П., Подшивалова М.М.; учитель-логопед- Пугачёва Е.В.;

лауреат II степени в номинации «Стихи, посвящённые родителям» – группа «Радуга», воспитатели-Закирова А.В., Григорьева Е.С., учитель-логопед- Мешкова А.П.

4. Анализ качества обучения воспитанников

В течение учебного года деятельность ГБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей продолжают оставаться:

- обеспечение двигательной активности детей в течение дня соответственно их возрастным особенностям;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;
- система психологической помощи дошкольникам;
- мониторинг физического и эмоционального состояния детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Сотрудники ГБДОУ создают условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это

снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребёнка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ГБДОУ практически нет.

Обеспечение достижений в освоении АОП ГБДОУ № 39 осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса: в организованных формах обучения;

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования основными обязанностями специалистов и педагогов ГБДОУ является проведение комплексного педагогического мониторинга воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год у воспитателей: сентябрь, май; 3 раза в год у специалистов: сентябрь, январь, май) и использование его результатов в образовательном процессе, создание благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся с ТНР в пяти образовательных областях представлены в отчетах по результатам педагогического мониторинга, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в образовательном учреждении проводится в виде разработанного ОУ мониторинга, основанного на основе учебно-методического пособия под ред. Л.Б. Баряевой и И.Н. Лебедевой «Педагогическая диагностика достижений» с использованием электронных таблиц программы Microsoft Excel.

Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учителям-логопедам рекомендована к использованию форма электронного документооборота «Мониторинг динамики речевого развития детей», разработанная учителем-логопедом высшей квалификационной категории ГБДОУ №145 Центрального района Санкт-Петербурга Капустиной Т.В. на основе программного обеспечения Microsoft Office Excel.

По результатам мониторинга коррекционной работы за 2024 год 95 % воспитанников показали выраженную динамику в коррекции речевых нарушений.

Четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы во всех группах. Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Воспитатели систематически проводят индивидуальные занятия с детьми различных целевых групп: часто болеющие дети, многодетные семьи. Большое внимания уделяется согласованию действий между воспитателями и специалистами, а также родителями воспитанников, достигнуты определенные положительные результаты.

5. Оценка работы с родителями (законными представителями) воспитанников

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников. В мае 2024 года было проведено анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. Изучения мнения родителей о качестве работы педагогического коллектива ДООУ, выявления запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении, определения форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

В выборочном анкетировании приняли участие 80% родителей. Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:

оценка доброжелательности и вежливости работников образовательной организации- 27
ответов

Положительно или скорее положительно – 27-100%

Затрудняюсь ответить 0

Скорее отрицательно или отрицательно 0

Удовлетворенность компетентностью работников организации- 27 ответов

Да, вполне или скорее да -26 , 96.3%

Затрудняюсь ответить -1, 3.7%

Скорее нет или однозначно нет - 0

Удовлетворенность материально- техническим оснащением образовательной организации- 27 ответов

Да, вполне или скорее да- 24, 88.9%

Затрудняюсь ответить -2, 7.4%

Скорее нет или однозначно нет- 1, 3.7%

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг- 27 ответов

Да, вполне или скорее да – 26, 96.3%

Затрудняюсь ответить- 1, 3.7%

Скорее нет или однозначно нет- 0

Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым-

27 ответов

Да или скорее да- 27, 100%

Затрудняюсь ответить.0

Скорее нет или однозначно нет 0

Вывод: 100 % опрошенных полностью довольны качеством работы педагогов; 3% опрошенных родителей дали отрицательные ответы, на отдельные вопросы анкеты. Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ГБДОУ, довольны качеством работы педагогического коллектива.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года в детском саду традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

— изучения отношения родителей к работе ДООУ; — выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7. Психолого-педагогическое обеспечение.

В ДООУ осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится мониторинг развития детей, коррекция недостатков в психическом развитии детей. В ДООУ обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации АООП ДООУ, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Психолого – педагогическое обеспечение выполняет свою цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей. Применение современных эффективных форм работы с семьёй способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнёрства и доверия.

8. Дополнительные образовательные услуги.

В 2024 учебном году дополнительные платные образовательные услуги в ДООУ не оказывались.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в ДООУ.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. В детском саду установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду разработан паспорт безопасности, систематически проводятся тренировки по эвакуации, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Одним из направлений обеспечения безопасности в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

10. Охрана здоровья. Профилактическая работа по здоровьесбережению.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов педагогов школы выпускники нашего детского сада хорошо усваивают программу, дети благополучно проходят адаптационный период в начале обучения в школе, родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В ГБДОУ соблюдается допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Наиболее значимым и важным содержанием деятельности детей в ГБДОУ становится здоровьесбережение. Здоровьесбережение ребенка — ведущая задача концепции модернизации Российского образования, в том числе его первой ступени — дошкольного образования. В связи с этим, значимость реализации образовательной области «Физическое развитие» для развития личности ребенка дошкольного возраста, российского общества, государства обусловлена самой ценностью здоровья и необходимостью освоения с самого рождения здоровьесберегающей деятельности. Одной из важных задач является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Врачом, прикрепленным к ДОУ Поликлиники №8, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

- ◀ антропометрические замеры
- ◀ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ◀ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ◀ профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах ДОУ имеются спортивные центры, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Для родителей проводились консультации «В здоровой семье-здоровые дети!», «Правила закаливания детей»; оформлялись папки-передвижки с материалами на тему: «Движение и здоровье», «Организация питания Вашего ребёнка», «Семейный спорт – ключ к решению всех проблем».

11. Социальная активность и социальное партнерство.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга сотрудничает:

- ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Центрального района Санкт-Петербурга;
- Филиал № 1 ЦГДБ им. А.С. Пушкина;
- ДДТ «Преображенский»;
- ДДТ «Фонтанка- 32».

12. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	15 человек/ 100%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	14 человек/ 93%
1.8.2	Первая	1 человек/ 7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 28 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/47 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников(музыкальный и физкультурный зал)	126,6 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет