

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №39
компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга**

Принят:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №39
Центрального р-на СПб
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утвержден:

Заведующий
ГБДОУ детский сад №39
Центрального р-на СПб
 Е.И. Гузова
Приказ № 48-а от 30.08.2021 г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №39
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08. 2021 г.

**Режим занятий обучающихся
при осуществлении образовательной деятельности
по реализации образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (ТНР, ФФНР) и образовательной программы дошкольного
образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (ЗПР)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №39 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

1. Общие положения.

1.1. Настоящий режим занятий обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР) и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее по тексту – Режим) ГБДОУ детский сад №39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – образовательное учреждение) является локальным нормативным актом образовательного учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.2. Режим разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297);
- нормативно-правовыми актами регионального законодательства;
- Уставом учреждения;
- локальными актами образовательного учреждения.

1.3. Режим – локальный акт, регламентирующий требования к организации образовательного процесса: последовательность временного распределения основных организационных периодов образовательной деятельности в течении установленной продолжительности учебного года, организацию и основные условия занятий, режима питания и гигиены в течении режима работы образовательного учреждения, гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования, соответствующие показателям организации образовательного процесса.

1.4. Основные понятия, используемые в Режиме:

учебный год – период реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ);

занятия – форма организации образовательного процесса, ограниченная временными рамками;

режим дня – установленная последовательность временного распределения основных организационных периодов в соответствии с показателями организации образовательного процесса в режиме работы и графике работы образовательного учреждения;

расписание занятий - временное распределение занятий в течение дня и недели; по реализации содержания пяти образовательных областей, коррекционно-развивающей работы, рабочей программы воспитания.

1.5. Режим относится к перечню локальных нормативных актов, с которыми руководитель образовательного учреждения или уполномоченное им лицо в обязательном порядке знакомит родителей (законных представителей) обучающегося перед приёмом заявления о приёме обучающегося в образовательное учреждение.

Родитель (законный представитель) обучающегося обязан после ознакомления с Режимом зафиксировать факт ознакомления в заявлении о приёме в образовательное учреждение.

1.6. Режим принимается на заседании Педагогического Совета образовательного учреждения с учётом мнения Совета родителей и утверждается приказом заведующего образовательным учреждением ежегодно перед началом учебного года и размещается на информационных стендах образовательного учреждения и официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет, а также в каждом инфраструктурном объекте образовательного учреждения.

2. Показатели организации образовательного процесса

2.1. В Режиме для разработки учебно-методической документации, регламентирующей образовательную деятельность образовательного учреждения, работающего в полном режиме дня (12-ти часового пребывания), используются основные показатели организации образовательного процесса, представленные в таблице 1 (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания").

Таблица 1

Показатели	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	4-7 лет	11,0 ч
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 ч.
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 ч/д
Суммарный объем двигательной активности, не менее	4-7 лет	1,0 ч/д
Утренний подъем, не ранее	4-7 лет	7 ч 00 мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин.

2.2. Режим предусматривает соблюдение обязательных требований по основным показателям регламентации образовательного процесса в организационной форме – занятия, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Показатели	Возраст	Норматив	
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00	
Окончание занятий, не позднее	Все возрастные группы	17:00	
Продолжительность занятия	от 4 до 5 лет	20 мин.	
	от 5 до 6 лет	25 мин.	
	от 6 до 7 лет	30 мин.	
Продолжительность	Возраст	Суммарное	Количество

дневной суммарной образовательной нагрузки		время	занятий
	от 4 до 5 лет	40 мин	2
	от 5 до 6 лет	50 мин/75 мин	2/3
		при организации 1 занятия после дневного сна	
	от 6 до 7 лет	90 мин.	3
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрастные группы	10 мин.	
Моторная плотность занятий физической культуры, %, не менее		70	

2.3. В Режиме образовательное учреждение вводит дополнительные показатели организации образовательного процесса, обязательные к применению при разработке учебно-методической документации по реализации адаптированных программ дошкольного образования детей с ОВЗ:

– нормативный показатель суммарной продолжительности периодов непрерывного бодрствования детей в режиме работы образовательного учреждения, представленный в таблице 3.

Таблица 3

Возраст	Норматив
4-7 лет	9,5 ч

– обязательность проведения прогулок в течение каждого периода бодрствования, суммарная дневная продолжительность которых должна составлять 3 часа в день (продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с);

– норматив дневной суммарной продолжительности самостоятельной деятельности обучающихся и совместной деятельности обучающихся с педагогами, для организации питания, личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности, реализации образовательной деятельности в иных организационных формах (исключая занятия) и игры, представленный в таблице 4.

Таблица 4

Возраст	Норматив в минутах/часах	
от 4 до 5 лет	350 минут	5,8 ч
от 5 до 6 лет	340/315 минут	5,6 ч/5,25 ч
от 6 до 7 лет	300 минут	5 ч

- периоды бодрствования и сна – последовательность временного распределения образовательного процесса в режиме полного дня работы образовательного учреждения (12-ти часового), представленные в таблице 5.

Таблица 5

Периоды режима		Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	от 4 до 7 лет	7.30-12.45	5,25 ч.
Сон	от 4 до 7 лет	12.45-15.15	2,5 ч.
II период бодрствования	от 4 до 7 лет	15.15-	4, 25 ч.
Общая продолжительность режима работы образовательного учреждения			12 ч.

2.4. Показатели организации образовательного процесса (основные и дополнительные), перечисленные в п.2.1-2.3. настоящего Режимы, обязательны к использованию при разработке следующих документов учебно-методического обеспечения реализации адаптированных программ дошкольного образования детей с ОВЗ:

- режимы дня;
- расписание занятий;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы педагогов;
- рабочая программа воспитания.

3. Сроки и периоды реализации образовательного процесса.

3.1. Режим устанавливает сроки годового цикла реализации адаптированных программ дошкольного образования детей с ОВЗ – учебный год.

3.2. Режим определяет сроки начала и окончания учебного года. Датой начала учебного года является 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый рабочий день, следующий за ним. Учебный год заканчивается в соответствии с учебными планами адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ.

3.3. С июня по август летняя оздоровительная кампания осуществляется с учетом Плана работы на летний оздоровительный период и дополнительного Календарного графика, после ознакомления с приказом учредителя о сроках реализации летней оздоровительной кампании в ГБДОУ № 39.

3.4. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, а также чередование рабочих и праздничных дней, регламентируемых Постановлениями Правительства Российской Федерации, сроки периодов адаптации и проведения психолого-педагогической диагностики, подлежат ежегодной корректировке в учебном плане и календарном учебном графике адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ.

4. Организация образовательного процесса в режиме дня и недели

4.1. Режим обеспечивает ежедневное соблюдение образовательным учреждением требований к основным и дополнительным показателям образовательного процесса в режиме работы полного дня (12-ти часового пребывания), в соответствии с графиком работы, закреплённым Уставом образовательного учреждения.

4.2. Режим обеспечивает реализацию образовательного процесса по пятидневной учебной неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница).

4.3. Режим организации образовательного процесса в течение дня и в течение недели устанавливается документами учебно-методического обеспечения образовательного процесса: режимами дня групп (приложение 1 к Режиму) и расписанием занятий групп (приложение 2 к режиму), которые являются неотъемлемой частью настоящего Режимы. Режимы дня и расписание занятий являются документами организационного раздела адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ

(ТНР,ФФНР), (ЗПР), рабочих программ педагогов, рабочей программы воспитания. Корректировка режимов дня и расписаний занятий осуществляется ежегодно на начало учебного года. Режим дня и расписание занятий публикуются на сайте образовательного учреждения в сети Интернет, в разделе ОБРАЗОВАНИЕ, подраздел «О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса в виде электронного документа».

4.4. При формировании режимов дня учитываются инфраструктурные особенности образовательного учреждения, связанные с архитектурой зданий, границами земельных участков, расположенных в историческом районе Санкт-Петербурга. Прогулка осуществляется во внутреннем дворе дома, в котором размещён детский сад.

Особенности условий организации питания определяют разные временные интервалы проведения режимных моментов, приёма пищи и прогулок, что отражается в режимах дня.

Для обучающихся с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей могут вноситься изменения в режим дня. Эти изменения фиксируются в листе индивидуального сопровождения на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Щадящий режим дня при организации образовательного процесса обеспечивается увеличением количества времени на свободную игровую деятельность и уменьшением количества занятий и носит индивидуальный характер по показаниям здоровья обучающихся. При ухудшении погодных условий в сезонные периоды года, изменяется место проведения прогулок, для их организации задействуются музыкальный и спортивный зал.

В образовательном учреждении используются следующие режимы дня организации образовательного процесса: режимы дня организации образовательного процесса групп компенсирующей направленности; режим дня организации образовательного процесса в летне-оздоровительный период; режим двигательной активности обучающихся.

4.5. При составлении расписания занятий учитывается направленность групп, направленность реализуемых образовательных программ дошкольного образования, организационные формы занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и степенью трудности занятий по пяти образовательным областям.

4.5.1. При разработке расписания занятий групп преимущественно используются подгрупповые и индивидуальные формы занятий, только по музыкальной деятельности и физической культуре занятия проходят в групповой форме. Расписание занятий учитывает

- учебный план коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речевого развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- учебный план коррекционно-развивающей работы обучающихся с задержкой психического развития.

Расписание занятий учитывает вариативность режима проведения прогулок в I периоде бодрствования и предусматривает различные временные интервалы проведения занятий.

5. Режим двигательной активности при организации образовательного процесса

5.1. Режим двигательной активности обучающихся в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

5.2. Режим предусматривает при организации образовательной деятельности введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

5.3. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

5.4. Возможности проведения занятий физической культурой на открытом воздухе в образовательном учреждении нет ввиду отсутствия прогулочного участка и спортивной площадки. Педагоги проводят это занятие в зале в виде подвижных игр, досугов, игровых упражнений.

5.5. Режим плотной моторности на занятиях по физической культуре определяется отношением времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, которое должно составлять не менее 70%.

6. Особенности использования электронных и иных средств обучения в режиме занятий

ЭСО в образовательном учреждении не используются.

7. Режим гигиенической безопасности образовательного процесса.

7.1. Режим предусматривает недопущение в образовательное учреждение обучающихся, персонал и родителей (законных представителей) с признаками инфекционных заболеваний. При выявлении обучающихся с признаками инфекционных заболеваний во время их нахождения в образовательном учреждении, принимаются меры по ограничению или исключению их контакта с иными обучающимися посредством размещения в помещения для оказания медицинской помощи или иные помещения, кроме вспомогательных до приезда родителей (законных представителей), до перевода в медицинскую организацию или до приезда скорой помощи.

7.2. Спортивный инвентарь и маты в спортивном зале ежедневно протираются с использованием мыльно-содового раствора. После каждого занятия спортивные и музыкальные залы проветриваются в течение не менее 10 минут.

7.3. Ковровые покрытия, используемые в помещениях образовательного учреждения, ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Ковровое покрытие не реже одного раза в месяц подвергается влажной обработке.

7.4. Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с моющим средством до и после каждого приема пищи.

7.5. Игрушки моются в специально выделенных, промаркированных емкостях. Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед использованием детьми моются проточной водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей.

7.6. Пенолатексные, ворсовые игрушки и мягконабивные игрушки обрабатываются согласно инструкции производителя.

7.7. Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), допускается использовать в качестве демонстрационного материала.

7.8. Игрушки моются ежедневно в конце дня. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

8. Заключительные положения

8.1. Режим соблюдается всеми категориями сотрудников образовательного учреждения, участвующими в образовательном процессе, родителями (законными представителями) обучающихся.

8.2. Сотрудники образовательного учреждения несут персональную ответственность за нарушение Режима и несоблюдение его положений в соответствии с действующим законодательством.