

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

решением Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада №39
Центрального района СПб
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
ГБДОУ детского сада №39
Центрального района СПб
_____ Е.И. Гузова
Приказ № 41-а от 30.08.2024 г.

**Публичный доклад руководителя
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №39 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга
по итогам 2023-2024 уч.г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	7
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	19
4. Кадровый потенциал.....	21
5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.....	22
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	22
7. Заключение. Перспективы и планы развития.....	24

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Тип, вид, статус.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт – Петербурга.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Место нахождения образовательного учреждения:

Манежный переулок , дом 7лит А
(Вход со стороны ул. Маяковского д.43)
+7(812) 275-78-94,
+7(812) 273-67-29.
+7(812) 272-37-73,

e-mail: dou39.cent@obr.gov.spb.ru

Детский сад успешно функционирует более 24 лет и сегодня представляет собой современное образовательное учреждение, которое качественно решает огромный спектр задач воспитания и развития подрастающего поколения юных петербуржцев, имеющее свои традиции и зарекомендовавшее себя как стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями.

Цель деятельности учреждения - всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его психического, физического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основные задачи образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- осуществление образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, чтения, музыкально-художественной;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- разносторонняя подготовленность детей к обучению на следующей ступени образования (в начальной школе);
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка;

В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового и патриотичного поколения, постоянно внедряются новые технологии работы с детьми дошкольного возраста.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

ГБДОУ детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга имеет **лицензию** , выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт - Петербурга на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением главы администрации Центрального района Санкт-Петербурга № 4496-р от 07.10.2015г.

Режим работы образовательного учреждения

В ГБДОУ установлен следующий график посещения ребенком образовательного учреждения: пятидневный с понедельника по пятницу с 7.30 до 19.30 час, суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

Правила приема воспитанников

Прием детей и комплектование групп осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами – Положениями, регламентирующими деятельность Образовательного учреждения:

- Правила приема обучающихся;
- Порядок оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между Образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, разработанными на основании действующих нормативно-правовых актов федерального, регионального значения. Ознакомиться с документами можно пройдя по ссылке: [прием в детский сад](#).

Комплектование образовательных учреждений осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений.

Прием **Комиссии по комплектованию ДОУ** Центрального района Санкт-Петербурга производится по графику: 1, 3, 5 вторник месяца с 10.00 до 13.00, 2, 4 вторник месяца с 15.00 до 18.00, каждый четверг с 10.00 до 13.00 (Невский проспект, дом 174).

В ГБДОУ принимаются дети с 3-х до 7 (8) лет. При приеме ребенка в ГБДОУ (после предоставления документов) заключается договор между ГБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Указанный договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей. Ребенок считается принятым в ГБДОУ с момента подписания договора, одним из родителей (законных представителей) ребенка и заведующим ГБДОУ.

Вопросы по порядку комплектования можно задать по электронной почте:

ronodou@center-edu.spb.ru или задать по телефону «Горячей линии» Комиссии по комплектованию +7 931 326 88 62.

Образовательное учреждение не правомочно принимать решение о приеме ребенка

Оплата детского сада: в соответствии с Законом Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" № 461-83 от 17.07.2013 г. (глава 2, статья 9, п.4) родительская плата не взимается за содержание ребенка в группах компенсирующего вида.

Наполняемость групп

В детском саду функционирует 4 группы. Из них 3 группы для детей с общим недоразвитием речи и 1 группа для детей с задержкой психического развития.

Комплектование групп осуществляется детьми от 4 лет до 6 лет по возрастному и смешанно-возрастному принципу, а также с учетом здоровья воспитанников. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста, пола, группы здоровья ребенка.

Группа	Возраст детей	Количество детей	Индивидуальные особенности контингента детей
средняя	4 - 5 лет	10	Группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
старшая	5 – 6 лет	13	Группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
подготовительная	6 - 7 лет	15	Группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
разновозрастная	4 – 7 лет	9	Группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Структура образовательного учреждения и система его управления

Руководство ГБДОУ детским садом № 39 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

1 уровень управления- заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет заведующий Гузова Елена Ивановна, которая действует от имени образовательного учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

2 уровень управления - заместитель заведующей по АХР Власова Галина Александровна, которая взаимодействует с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры учреждения.

Указания, даваемые заместителем по АХР в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников ГБДОУ.

3 уровень управления - осуществляют старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, педагог-психолог, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом.

В ГБДОУ имеются следующие формы государственно-общественного управления:

- Общее собрание работников ГБДОУ;
- Педагогический совет ГБДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, в Образовательном учреждении создан Совет родителей.

2. Особенности образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основных адаптированных программ дошкольного образования

Приоритетные направления деятельности детского сада компенсирующего вида для детей с нарушением речи и задержкой психо-речевого развития основываются на реализации основных нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования:

федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); (ФГОС ДО);

приказа Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении

примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Детям созданы комфортные условия: учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, с детьми занимаются учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, медсестра. Работают опытные педагоги. Особое внимание уделяется коррекции речи.

Вся коррекционная работа направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое и речевое воспитание в учреждении осуществляется как при непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей. В группах созданы все необходимые условия для успешной реализации коррекционных программ.

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 39 Центрального района Санкт-Петербурга разработаны творческой группой педагогов и специалистов ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») при активном участии родительской общественности дошкольного учреждения.

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ являются нормативно-управленческим документом ГБДОУ и строятся на основании следующих принципов:

принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Программа ГБДОУ № 39 формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров 11 дошкольного образования).

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. реализация содержания АООП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического

здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в компенсирующем дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающие достижение им запланированных результатов совместной деятельности заключаются в:

- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса 13 образования детей дошкольного возраста;
- режиме работы дошкольного образовательного учреждения учитываются возрастные и индивидуальные особенности групп для детей с нарушением речи (ТНР) и группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- проведении адекватных возрасту видов деятельности и формах работы с детьми;
- соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- содержание дошкольного образования строится с учетом принципов целостности и интеграции;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей; - предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- организации развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- учете гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- подборе кадров;
- в обеспечении преемственности с примерными основными общеобразовательными

программами начального общего образования, исключающей дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах школьного и дошкольного детства;

- направленности на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Образовательная работа с детьми проводится, начиная со среднего возраста и до подготовительной к школе группы.

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ являются нормативно-управленческим документом ГБДОУ и строятся на основании следующих принципов: принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Анализ усвоения воспитанниками программного материала

В течение учебного года деятельность ГБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей продолжают оставаться:

- обеспечение двигательной активности детей в течение дня соответственно их возрастным особенностям;
- проведение закаляющих мероприятий;
- организация рационального питания;
- система психологической помощи дошкольникам;
- мониторинг физического и психо-эмоционального состояния детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Сотрудники ГБДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребёнка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ГБДОУ практически нет.

Обеспечение достижений в освоении АООП ГБДОУ № 39 осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования основными обязанностями специалистов и педагогов ГБДОУ является проведение комплексного педагогического мониторинга воспитанников (проведение диагностики – 2 раза в год (воспитатели) сентябрь, апрель; 3 раза в год (учитель-логопед, учитель-дефектолог- сентябрь, январь, апрель) и использование его результатов в образовательном процессе, создание благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Диагностика проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Диагностика динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения; беседы; анализ продуктов детской деятельности. Результаты диагностики позволяют воспитателям, учителям-логопедам и другим специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Данные комплексной диагностики демонстрируют устойчивую прогрессивную динамику по пяти образовательным областям. Наилучшие показатели можно отметить в познавательном, социально-коммуникативном и физическом развитии воспитанников.

По результатам мониторинга коррекционной работы за 2024 год 89 % воспитанников показали выраженную динамику в коррекции речевых нарушений.

Четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы во всех группах. Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Воспитатели систематически проводят индивидуальные занятия с детьми низкого уровня развития, а также детьми группы риска. Большое внимания уделяется согласованию действий между воспитателями и специалистами, а также родителями воспитанников, достигнуты определенные положительные результаты.

Уровень владения педагогами формами, приемами, методами работы с детьми

Направления развития	Высокий уровень профессиональной деятельности	Недостаточно активно
Физическое развитие	Созданы условия для физического развития дошкольников: Разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности; Варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; Формирование подгрупп детей с учетом	Согласованность планирования педагогов и воспитателей; Сотрудничество с родителями воспитанников; Создание предметно-двигательной среды, использование тренажеров и нестандартного

	<p>темпа физического развития;</p> <p>Внедрение оздоровительных технологий (зрительная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия и воспитания правильной осанки, дыхательная гимнастика ;</p> <p>Организация занятий с детьми по воспитанию валеологической культуры, по формированию здорового образа жизни;</p> <p>Использование вариативных программ и технологий по физическому развитию детей (“К здоровой семье через детский сад”);</p> <p>Развитие у детей навыков личной гигиены, обучение чистке зубов, правилам ухода за ними.</p>	оборудования
Познавательное развитие	<p>В ГБДОУ созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с явлениями общественной жизни страны и Санкт-Петербурга, многообразия растительного и животного мира, знакомства со строением собственного тела и правилами ухода за ним. Используются вариативные технологии, разработаны и апробированы интересные проекты , направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, расширению кругозора.</p> <p>Созданы оптимальные условия для социально-личностного развития детей: для адаптации, комфортного пребывания, положительного отношения к себе и другим людям, для коммуникативной и социальной компетентности детей.</p> <p>Введено комплексное наблюдение за адаптацией детей в ГБДОУ.</p> <p>Организованы разнообразные формы совместной деятельности работы с детьми.</p> <p>Разработаны технологии развития эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности.</p>	<p>Образовательная область «Коммуникация» (использование различных моделей и элементов мнемотехники для составления описательных рассказов);</p> <p>Организация координации деятельности воспитателей и педагогов в сопровождении детей;</p> <p>Развитие эмпатии через разные виды деятельности</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>На занятиях по изобразительности осуществлялся учет индивидуальных особенностей детей. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. Дети хорошо овладели техническими навыками, освоили терминологию, связанную с изобразительной деятельностью. Высокая результативность</p>	<p>Пополнение предметно-развивающей среды необходимыми атрибутами для создания образа и развития различных игровых позиций;</p> <p>Использование художественных произведений, являющихся</p>

	<p>достигнута в следующих жанрах и видах: портрет, пейзаж, натюрморт, композиция. Разработаны занятия с валеологическим содержанием с использованием новых методических приемов и средств. Технические средства: слайды, видео, музыкальное сопровождение. Предоставляется свободный выбор материалов.</p> <p>Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников в театрализованной деятельности, а именно: созданы условия в группах, пополнялись различные виды театра, костюмы.</p> <p>Разработано планирование вечеров досуга валеологического содержания.</p> <p>Использование вариативных методик и технологий “Ритмическая гимнастика”, способствовало воспитанию основ музыкальной культуры, развитию танцевальных умений и навыков.</p> <p>Дети свободно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p>	<p>содержанием художественной деятельности;</p> <p>Использование методов и приёмов, направленных на обогащение индивидуального опыта чувствования ребёнка</p>
Социально-личностное развитие	<p>Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка. Создают условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, чутко относятся к жалобам детей, обучают их социально приемлемым формам взаимодействия.</p>	<p>- Организация совместной деятельности, нерегламентированных видов деятельности</p>

Создание развивающего образовательного пространства ГБДОУ

Среда, созданная в ГБДОУ, способствует развитию детей во всех видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной

Направления работы	Достигнуты положительные результаты за 2023– 2024 уч. год	Актуальные направления работы на 2024 – 2025 уч. год
Создание развивающей среды в группах	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны методические рекомендации и конспекты занятий (в игровой форме) по развитию элементарных математических представлений для всех возрастных групп; - Оформлена картотека наглядных схем, рисунков для развивающих игр «Блоки Дьенеша» и палочки Кюизенера»; - Оформлены альбомы «Моя семья», «Мой детский сад» и «Город, в котором я живу», «Защитники Отечества»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка проектов по всем основным направлениям деятельности детей для всех возрастных групп.
ЗАЛЫ:	- Разработана картотека дыхательной	Разработка практико-

Физкультурный	гимнастики. - Сделаны и приобретены пособия для развития лазания, метания, индивидуальных занятий на прогулке.	ориентированных проектов по оздоровлению детей, по профилактике здорового образа жизни.
Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление детских костюмов для праздников, вечеров развлечений. - Сделана картотека дидактических игр по развитию музыкальных способностей детей; - Приобретены детские музыкальные инструменты; - Разработаны конспекты занятий, развлечений и вечеров досуга с детьми по формированию гражданско – патриотического досуга с детьми старшего дошкольного возраста; - Разработаны проекты вечеров математического досуга с детьми старшего дошкольного возраста. - Пополнена предметами декоративно-прикладного искусства; - Сделана картотека дидактических игр по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством, творчеством художников; - Приобретены иллюстрации, слайды по ознакомлению с искусством, детские книги разных художников-иллюстраторов. - Приобретена интерактивная доска 	<p>Разработка проектов по формированию у детей ценностей здорового образа жизни с использованием методов и приёмов, направленных на обогащение индивидуального опыта чувствования ребёнка.</p> <p>Разработка проектов по формированию у детей ценностей здорового образа жизни с использованием методов и приёмов, направленных на обогащение индивидуального опыта чувствования ребёнка.</p>

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Уровень общей психологической готовности детей к школе за 2023-2024 учебный год:

- высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности 47% (7 человек),
- средний – 47% (7 человек),
- ниже среднего – 6% (1 человек).

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов педагогов школы выпускники нашего детского сада хорошо усваивают программу, дети благополучно проходят адаптационный период в начале обучения в школе, родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают воспитанники детского сада и проводят отслеживание с целью определения уровня успеваемости детей, адаптации к школе и выявлению причин, которые неблагоприятно влияют на переход дошкольников в школьную жизнь.

В ГБДОУ соблюдается допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН. Наиболее значимым и важным содержанием деятельности детей в ГБДОУ становится здоровьесбережение.

Здоровьесбережение ребенка — ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени — дошкольного образования. В связи с этим, значимость реализации образовательной области «Физическое развитие» для развития личности ребенка дошкольного возраста, российского общества, государства обусловлена самой ценностью здоровья и необходимостью освоения с самого рождения здоровьесберегающей деятельности. Одной из важных задач является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Совместно с СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 8»

разработана комплексно-целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, что включает в себя:

- индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую профилактическую работу;
- индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

В группах созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей, есть массажные мячи и валики, ребристые дорожки, сенсорные тропы

В целом динамика здоровья детей положительная, о чем свидетельствует снижение количества пропущенных дней одним ребенком, сравнительный анализ заболеваемости.

При решении задач по реализации программ оздоровительной работы большое внимание уделяется систематическому проведению физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп, профилактической работе, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни. Работа по оздоровительной системе продолжает способствовать стабилизации и снижению заболеваемости ОРЗ, ОРВИ, укреплению здоровья, повышению неспецифического иммунитета воспитанников.

Вывод: созданная система оздоровительной работы благоприятно влияет на укрепление здоровья детей.

В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится постоянно и последовательно.

Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары, круглые столы с родителями воспитанников и педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания. В результате проводимых мероприятий в ГБДОУ, учета индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья отмечается снижение заболеваемости среди вновь поступивших, быстрое привыкание к новым условиям, к детскому саду.

Взаимодействие с родителями воспитанников – одно из основных направлений нашей работы

Вместе с родителями воспитанников мы хотим воспитать счастливых, здоровых и умных детей:

- любящих жизнь и уверенных в себе;
- умеющих легко общаться и адаптироваться, умело реализовать свои способности;
- физически развитых и закалённых;
- образованных и обладающих умением и желанием учиться.

Целью нашей совместной работы является:

- установление с родителями отношений партнерства в вопросах воспитания и развития воспитанников;
- создание общей системы в подходах к воспитанию и обучению детей в детском саду и дома;
- повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей (приоритет молодые семьи)

Формы работы, которые мы используем в своей работе с родителями:

- Общие родительские собрания проводятся 2 раза в год, групповые родительские собрания, проводятся 3 раза в год по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ГБДОУ;
- индивидуальные консультации со специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, психологом, музыкальным руководителем,);

- традицией стали открытые просмотры занятий, режимных моментов, игровой деятельности;
- совместные досуги с родителями и детьми;
- дни семьи и матери;
- конкурсы;
- фотовыставки .

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников. В мае 2024 года было проведено анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. Изучения мнения родителей о качестве работы педагогического коллектива ДООУ, выявления запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении, определения форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

В выборочном анкетировании приняли участие 91% родителей. Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:

100%- родителей систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. 100%- родителей ежедневно обсуждают с воспитателями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДООУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

27 ответов

Положительно или скорее положительно – 27- 100%

Затрудняюсь ответить 0

Скорее отрицательно или отрицательно 0

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

27 ответов

Да, вполне или скорее да -26 , 96.3%

Затрудняюсь ответить -1, 3.7%

Скорее нет или однозначно нет - 0

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

27 ответов

Да, вполне или скорее да- 24, 88.9%
Затрудняюсь ответить -2, 7.4%
Скорее нет или однозначно нет- 1, 3.7%

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

27 ответов
Да, вполне или скорее да – 26, 96.3%
Затрудняюсь ответить- 1, 3.7%
Скорее нет или однозначно нет- 0

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

27 ответов
Да или скорее да- 27, 100%
Затрудняюсь ответить.0
Скорее нет или однозначно нет 0

Вывод: результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ГБДОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей. Для решения этой цели идет постоянное обогащение предметно-развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада.

В ГБДОУ выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН. Для детей созданы условия развития и воспитания в группах:

- каждая группа площадью 60кв.м., раздевалки, туалетные и умывальные группы;
- имеются кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога;
- физкультурный и музыкальный зал

Ноутбуки, компьютеры, многофункциональные устройства, ксероксы, принтеры, выход в Интернет – все служит поддержанию высокого уровня предоставления образовательных услуг. За отчетный год постоянно проводилась работа по укреплению и развитию материально-технической базы детского сада.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в образовательном учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение учебного года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, исправно работает система пожарного оповещения и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду:

- установлены домофоны, тревожная кнопка (КТС) вызова полиции;
- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений, зданий на отсутствие взрывчатых веществ;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников:

- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с Трудовым кодексом и законодательства по охране труда;
- проводится вводный инструктаж с вновь поступающими сотрудниками;
- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед различными мероприятиями.

В детском саду осуществляется 4-х разовое питание по 10-ти дневному меню, утверждённому начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга. Поставщиком продуктов питания в детский сад является ООО «Северная столица», расположенное по адресу: 191144, город Санкт-Петербург, улица Моисеенко, дом 24 литер А, помещение 1-н офис 304. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Родители воспитанников имеют возможность ознакомиться с циклическим десятидневным меню на официальном портале Администрации Санкт-Петербурга: [http:// www.gov. spb.ru/](http://www.gov.spb.ru/)

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ГБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет на основе договора с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44 «ДПО № 8». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

В ДОУ проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей с педагогами и специалистами (по запросу родителей). Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Персонал ДОУ проходит профилактические осмотры.

Вывод: материально-техническая база постоянно пополняется и совершенствуется, что

способствует соблюдению требований СанПиН, созданию условий комфортного пребывания детей в ГБДОУ.

Структура предметно-развивающей среды способствует благоприятным условиям для работы с детьми.

4. Кадровый потенциал

В детском саду работают 8 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Педагогических работников – 14 человек.

Уровень квалификации: высшая квалификационная категория - 11 педагогов; 1 кв. категория - 2 педагога.

Образование: высшее педагогическое образование - 12 педагогов, среднее специальное – 2 педагога.

Повышение квалификации в 2023 гг.

Курсы повышения квалификации посетили: специалисты 100 % по программе «ФОП ДО – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве ДО», 72 ч.; Дергунова Г.П., Подшивалова М.М., Чичикалова З.И., Васильева В.А., Смирнова Е.А., Григорьева Е.С., Плотникова Т.В. по программе «ФОП ДО – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве ДО», 72 ч.;

Мешкова А.П. по программе «Организация коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.

Юдина В. В. по программе «Организация коррекционной работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.

Плотникова Т.В. , Подшивалова М.М. по программе «Использование АИС «Параграф» в образовательной деятельности», 36 ч.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

Повышение квалификации педагогов, посредством участия в мероприятиях (района, города, региона и т.д.): конференциях, семинарах и демонстрации своего опыта.

Константиновичус Н.Д., педагог-психолог, Мешкова А.П., учитель-логопед: благодарность за распространение передового педагогического опыта в вопросах сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

Участие и достижения в районных и городских конкурсах:

Участие и достижения в районных и городских конкурсах:

- Акция, посвящённая Дню матери «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»;

- Акция «Скорость -не главное!»

- районный тур IX городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»

Специальная номинация «За весеннее настроение и яркое прочтение»- Майорова Екатерина, 5-6 лет, учитель-логопед Плачиндо М.В., воспитатели Дергунова Г.П., Подшивалова М.М.

- **Открытый районный конкурс чтецов, посвящённый международному Дню Отца, Дню Матери и Дню Сыновей «Поздравления самым родным»: гран-при –** Фадеев Савелий, воспитатели- Чичикалова З.И., Суханова М.В., учитель-дефектолог – Юдина В.В.

- **Открытый районный конкурс «Открытый мир»: лауреат II степени** команда «Ёжики».

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ГБДОУ имеет государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ). В 2023 финансовом году бюджет нашего учреждения складывался за счет субсидий, выделенных из бюджета. Все средства, полученные образовательным учреждением, были

направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования и расходовались следующим образом:

Задачи по развитию материально-технической базы учреждения

Цель - улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников ГБДОУ детский сад № 39 Центрального района СПб.

Задачи:

1. Развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.
2. Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.
3. Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.
4. Улучшение условий труда сотрудников.
5. Максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении;

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года в детском саду традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Заключение

На основании вышеизложенного в ГБДОУ детский сад №39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга можно сделать вывод:

1. Содержание, уровень и качество подготовки к школе ГБДОУ соответствует требованиям.
2. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточные.
3. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Имеющиеся резервы:

1. Дальнейшее повышение профессионального мастерства педагогов ГБДОУ;
2. Расширение сетевого взаимодействия с внешними партнерами;
3. Формирование необходимых компетенции у педагогов ГБДОУ.