

**ГБДОУ ДЕТСКИЙ
САД № 39
ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА СПБ**

DN: street=ПЕРЕУЛОК МАНЕЖНЫЙ, ДОМ 7, ЛИТЕР А,
st=78 ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, n=САНКТ-
ПЕТЕРБУРГ, c=RU, givenName=Елена Ивановна,
sn=Гузова, cn=ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 39
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ, title=ЗАВЕДУЮЩИЙ,
o=ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 39 ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА СПБ, email=39@doj-center.spb.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C303057383235313239303933,
1.2.643.100.3=12089035303933393236303632,
1.2.643.100.1=120D31303237383039323238333730
Дата: 2021.01.26 15:36:19 +03'00'

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39
компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга**

Принят:
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №39
Центрального р-на СПб
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утвержден:
Заведующий
ГБДОУ детский сад №39
Центрального р-на СПб
_____ Е.И. Гузова
Приказ №44-а от 31.08.2020 г.

**Публичный доклад руководителя
Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением
детский сад №39 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга
по итогам 2019-2020 учебного года**

Санкт – Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Кадровый потенциал
5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
7. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Тип, вид, статус.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт - Петербурга

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Место нахождения образовательного учреждения:

Манежный переулок , дом 7лит А
(Вход со стороны ул. Маяковского д.43)
+7(812) 275-78-94,
+7(812)273-67-29
e-mail: dou39.cent@obr.gov.spb.ru

Детский сад успешно функционирует более 24 лет и сегодня представляет собой современное образовательное учреждение, которое качественно решает огромный спектр задач воспитания и развития подрастающего поколения юных петербуржцев, имеющее свои традиции и зарекомендовавшее себя как стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями.

Цель деятельности учреждения - всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его психического, физического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основные задачи образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- осуществление образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, чтения, музыкально-художественной;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- разносторонняя подготовленность детей к обучению на следующей ступени образования (в начальной школе);
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка;

В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового и патриотичного поколения, постоянно внедряются новые технологии работы с детьми дошкольного возраста.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

ГБДОУ детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга имеет **лицензию** , выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт - Петербурга на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР);
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением главы администрации Центрального района Санкт-Петербурга № 4496-р от 7.10.2015г.

Режим работы образовательного учреждения

В ГБДОУ установлен следующий график посещения ребенком образовательного учреждения: пятидневный с понедельника по пятницу с 7.30 до 19.30 час, суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

Правила приема

Прием детей в дошкольные образовательные учреждения Центрального района, осуществляется в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 20.11.2008 № 1633-р «Об утверждении Порядка комплектования государственных образовательных учреждений Санкт – Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» и с распоряжением Комитета по образованию от 15.07.2011 № 1387-р «Об утверждении административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по комплектованию государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Комплектование образовательных учреждений осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений

Адрес: Невский пр. дом 174, кабинет № 252. Телефон 274-22-19

График работы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00; 2,4 вторник с 15.00 до 17.00.

Подача заявления на регистрацию ребенка в Книге будущих воспитанников для получения направления в детский сад производится:

1. Посредством обращения на Интернет – портал электронных услуг Санкт – Петербурга «Государственные услуги в Санкт – Петербурге» (<http://www.gu.spb.ru>);
2. Посредством обращения в структурное подразделение Санкт – Петербургского государственного учреждения «Многофункциональный центр предоставления государственных услуг» по адресу: Невский пр. дом 174, ежедневно с 9.00.до 21.00
3. Посредством обращения в Комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования
Адрес: Невский пр. дом 174, кабинет № 252. Телефон 274-22-19
График работы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00; 2,4 вторник с 15.00 до 17.00

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется заведующим образовательного учреждения на основании следующих документов:

- направления, выданного Комиссией;
- заявления родителя (законного представителя), составленного по форме согласно приложению 1 к Порядку;
- свидетельства о рождении ребенка;
- документа, удостоверяющего наличие у ребенка гражданства Российской Федерации;
- документа, удостоверяющего личность ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства;
- документа, подтверждающего законность пребывания (проживания) в Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства;
- медицинского заключения: медицинской карты ребенка (форма N 026/У).

(п. 13 в ред. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2012 N 762-р)

Комплектование образовательных учреждений и групп компенсирующей,

направленности в соответствии с Типовым положением осуществляется на основании заключений медико-психолого-педагогических комиссий.

При подаче заявления родитель (законный представитель) предъявляет паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие статус законного представителя ребенка.

В соответствии с действующим законодательством в образовательные учреждения

- вне очереди принимаются дети судей, прокуроров, следователей; дети военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в результате участия в выполнении задач по обеспечению безопасности и защите граждан Российской Федерации, проживающих на территориях Южной Осетии и Абхазии; дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, указанных в пунктах 1, 2 и 6 части первой статьи 13 Закона Российской Федерации от 15.05.1991 N 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС";
- в первую очередь принимаются: дети инвалидов I и II групп; дети из семей, в которых воспитывается ребенок-инвалид; дети из многодетных семей; дети из неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети, родители (один из родителей) которых находятся на военной службе; дети военнослужащих, уволенных в запас; дети работников образовательных учреждений; дети, братья и сестры которых посещают данное образовательное учреждение; дети сотрудников (сотрудника) полиции, дети сотрудников (сотрудника) органов внутренних дел, дети гражданина Российской Федерации в случаях, предусмотренных пунктом 6 статьи 46, статьей 56 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" (в ред. Распоряжений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Правительства Санкт-Петербурга от 31.05.2011 N 998-р, от 15.11.2011 N 2424-р)
- Содействие в устройстве в образовательное учреждение оказывается детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям, находящимся под опекой, детям безработных, беженцев и вынужденных переселенцев.

ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРИЕМУ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Для детей: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих с амблиопией, косоглазием, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с нарушением интеллекта, со сложным дефектом обращаться в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Санкт-Петербурга

Адрес: Лиговский пр., д.46, телефон 764-97-17

График работы: 1,5 вторник с 10.00 до 12.00; 2,3,4 вторник с 16.00 до 18.00

Председатель комиссии: Плетнева Евгения Борисовна

Для детей: с нарушениями речи, задержкой психического развития, с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и для других категорий детей, которым необходим комплекс оздоровительных мероприятий или иными ограниченными возможностями здоровья обращаться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Центрального района Санкт – Петербурга

Адрес: Невский пр., дом 174, телефон 717-46-29

График работы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00; 2,4 вторник с 15.00 до 17.00

Председатель комиссии: Зенцова Светлана Александровна

Секретарь комиссии: Хасанова Гюзьяль Николаевна, телефон 271-69-29,

а также

Адрес: Очаковская ул., дом 2

График работы: среда с 15.00 до 17.00; четверг с 09.30 до 12.00

Образовательное учреждение не правомочно принимать решение о приеме ребенка

Оплата детского сада: в соответствии с Законом Санкт-Петербурга "Об образовании в

Санкт-Петербурге" № 461-83 от 17.07.2013 г. (глава 2, статья 9, п.4) родительская плата не взимается за содержание ребенка в группах компенсирующего вида.

Наполняемость групп

В детском саду функционирует 4 группы. Из них 3 группы для детей с общим недоразвитием речи и 1 группа для детей с задержкой психического развития.

Комплектование групп осуществляется детьми от 4 лет до 6 лет по возрастному и смешанно-возрастному принципу, а также с учетом здоровья воспитанников. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста, пола, группы здоровья ребенка.

Группа	Возраст детей	Количество детей	Индивидуальные особенности контингента детей
средняя	4 - 5 лет	10	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
старшая	5 – 6 лет	14	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
подготовительная	6 - 7 лет	14	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
разновозрастная	4 – 5 лет	10	Группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Структура образовательного учреждения и система его управления

Руководство ГБДОУ детским садом № 39 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

1 уровень управления- заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет заведующий Гузова Елена Ивановна, которая действует от имени образовательного учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

2 уровень управления - заместитель заведующей по АХР Милюкова Татьяна Ивановна, которая взаимодействует с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры учреждения.

Указания, даваемые заместителем по АХР в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников ГБДОУ.

3 уровень управления - осуществляют старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом.

В ГБДОУ имеются следующие формы государственно-общественного управления:

- Общее собрание работников ГБДОУ;
- Педагогический совет ГБДОУ.

2. Особенности образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основных адаптированных программ дошкольного образования

Приоритетные направления деятельности детского сада компенсирующего вида для детей с нарушением речи и задержкой психо-речевого развития основываются на реализации основных нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (послание Президента РФ Д. Медведева Федеральному собранию РФ, 2008 год)
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 №593)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г. №666)
- Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655, вступившим в силу с 16.03.2010 г.

«Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Международной конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.

Детям созданы комфортные условия: учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, с детьми занимаются учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, медсестра. Работают опытные педагоги. Особое внимание уделяется коррекции речи.

Вся коррекционная работа направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое и речевое воспитание в учреждении осуществляется как при непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей. В группах созданы все необходимые условия для успешной реализации коррекционных программ.

Программы, реализуемые в ГБДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР) государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада №39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга; принята решением педагогического совета протокол от 29.08.2018, №1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 39 от 31.08.2018, №38- а).

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада №39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-

Петербурга; принята решением педагогического совета протокол от 29.08.2018, №1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 39 от 31.08.2018, № 38-а).

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 39 Центрального района Санкт-Петербурга разработаны творческой группой педагогов и специалистов ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) при активном участии родительской общественности дошкольного учреждения.

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ являются нормативно-управленческим документом ГБДОУ и строятся на основании следующих принципов: принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации

образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР, ФФНР). Программа ГБДОУ № 39 формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, ФФНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-образовательной, коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с

ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, с задержкой психического развития в возрасте с 4 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы по всем образовательным областям учитывает особенности нарушений детей с ОВЗ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации

образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР).

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и

второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в компенсирующем дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающие достижение им запланированных результатов совместной деятельности заключаются в:

- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения учитываются возрастные и индивидуальные особенности группы детей раннего возраста, общеразвивающих групп, групп для детей с нарушением речи (ТНР) и группы для детей с задержкой психо-речевого развития (ЗПР);
- в проведении адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- содержание дошкольного образования строится с учетом принципов целостности и интеграции;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- в организации предметно-развивающей среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- в учете гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- в подборе кадров;
- в обеспечении преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на

этапах школьного и дошкольного детства;

- в направленности на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится, начиная со среднего возраста и до подготовительной к школе группы.

Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в комбинированном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающие достижение им запланированных результатов совместной деятельности заключаются в:

- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения учитываются возрастные и индивидуальные особенности группы детей раннего возраста, общеразвивающих групп, групп для детей с нарушением речи (ТНР) и групп для детей с задержкой психо-речевого развития (ЗПР);
- в проведении адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников содержание дошкольного образования строится с учетом принципов целостности и интеграции;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- в организации предметно-развивающей среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- в учете гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- в подборе кадров;
- в обеспечении преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах школьного и дошкольного детства;
- в направленности на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится, начиная с раннего возраста и до подготовительной к школе группы. Дети, посещающие группы детского сада на улице Кирилловской, д.1, по возрастным показателям и рекомендациям специалистов ДОО переходят в речевые и коррекционные группы на улице Конной, д.32.

Положительной стороной нашего дошкольного учреждения является то, что площадка по адресу улица Конная, дом 32 – это отдельно стоящее здание с большой, оснащенной, огражденной детской игровой площадкой.

По адресу Кирилловская улица, дом № 1(детский сад находится в жилом доме), дети гуляют на благоустроенной территории около дома, прогулочное оборудование на этой площадке установлено летом 2012 года.

Анализ усвоения воспитанниками программного материала

В течение учебного года деятельность ГБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей продолжают оставаться:

- обеспечение двигательной активности детей в течение дня соответственно их возрастным особенностям;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;
- система психологической помощи дошкольникам;
- мониторинг физического и психо-эмоционального состояния детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Сотрудники ГБДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребёнка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ГБДОУ практически нет.

Обеспечение достижений в освоении АООП ГБДОУ № 39 осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса: в организованных формах обучения;

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования основными обязанностями специалистов и педагогов ГБДОУ является проведение комплексного педагогического мониторинга воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май) и использование его результатов в образовательном процессе, создание благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения; беседы; анализ продуктов детской деятельности. Результаты мониторинга позволяют воспитателям, учителям-логопедам и другим специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение). Результаты достижений воспитанников фиксируются по 5-ти бальной шкале в индивидуальную технологическую карту, которая ведётся на протяжении всего периода пребывания ребёнка в ДОУ.

Диагностика качества освоения детьми образовательная программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) за 2018 учебный год показал следующие результаты.

В таблицы представлены средние показатели по каждой образовательной области на начало и конец учебного года.

Образовательные области	Сентябрь	Май
Социально-коммуникативное развитие	2,9	3,7
Речевое развитие	2,4	3,2
Познавательное развитие	3	3,8
Художественно- эстетическое развитие	2,4	3,2
Физическое развитие	2,8	3,8

Предоставленные данные демонстрируют устойчивую прогрессивную динамику по пяти образовательным областям. Наилучшие показатели можно отметить в познавательном, социально-коммуникативном и физическом развитии воспитанников.

По результатам мониторинга коррекционной работы за 2019 год 92 % воспитанников показали выраженную динамику в коррекции речевых нарушений.

Четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы во всех группах. Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОО по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Воспитатели систематически проводят индивидуальные занятия с детьми низкого уровня развития, а также детьми группы риска. Большое внимания уделяется согласованию действий между воспитателями и специалистами, а также родителями воспитанников, достигнуты определенные положительные результаты.

Уровень владения педагогами формами, приемами, методами работы с детьми

Направления развития	Высокий уровень профессиональной деятельности	Недостаточно активно
Физическое развитие	Созданы условия для физического развития дошкольников: Разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности; Варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; Формирование подгрупп детей с учетом	Согласованность планирования педагогов и воспитателей; Сотрудничество с родителями воспитанников; Создание предметно-двигательной среды, использование тренажеров и нестандартного

	<p>темпа физического развития; Внедрение оздоровительных технологий (зрительная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия и воспитания правильной осанки, дыхательная гимнастика ; Организация занятий с детьми по воспитанию валеологической культуры, по формированию здорового образа жизни; Использование вариативных программ и технологий по физическому развитию детей (-К здоровой семье через детский сад)); Развитие у детей навыков личной гигиены, обучение чистке зубов, правилам ухода за ними.</p>	<p>оборудования</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В ГБДОУ созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления с явлениями общественной жизни страны и Санкт-Петербурга, многообразия растительного и животного мира, знакомства со строением собственного тела и правилами ухода за ним. Используются вариативные технологии, разработаны и апробированы интересные проекты, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, расширению кругозора. Созданы оптимальные условия для социально-личностного развития детей: для адаптации, комфортного пребывания, положительного отношения к себе и другим людям, для коммуникативной и социальной компетентности детей. Введено комплексное наблюдение за адаптацией детей в ГБДОУ. Организованы разнообразные формы совместной деятельности работы с детьми. Разработаны технологии развития эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности.</p>	<p>Образовательная область «Коммуникация» (использование различных моделей и элементов мнемотехники для составления описательных рассказов); Организация координации деятельности воспитателей и педагогов в сопровождении детей; Развитие эмпатии через разные виды деятельности</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На занятиях по изобразительности осуществляется учет индивидуальных особенностей детей. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. Дети хорошо овладели техническими навыками, освоили терминологию, связанную с изобразительной деятельностью. Высокая результативность достигнута в следующих жанрах и видах:</p>	<p>Пополнение предметно-развивающей среды необходимыми атрибутами для создания образа и развития различных игровых позиций; Использование художественных произведений, являющихся содержанием</p>

	<p>портрет, пейзаж, натюрморт, композиция. Разработаны занятия с валеологическим содержанием с использованием новых методических приемов и средств. Технические средства: слайды, видео, музыкальное сопровождение. Предоставляется свободный выбор материалов.</p> <p>Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников в театрализованной деятельности, а именно: созданы условия в группах, пополнялись различные виды театра, костюмы. Разработано планирование вечеров досуга валеологического содержания.</p> <p>Использование вариативных методик и технологий –Ритмическая гимнастика», способствовало воспитанию основ музыкальной культуры, развитию танцевальных умений и навыков. Дети свободно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p>	<p>художественной деятельности; Использование методов и приёмов, направленных на обогащение индивидуального опыта чувствования ребёнка</p>
Социально-личностное развитие	<p>Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка. Создают условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, чутко относятся к жалобам детей, обучают их социально приемлемым формам взаимодействия.</p>	<p>- Организация совместной деятельности, нерегламентированных видов деятельности</p>

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Воспитатели систематически проводят индивидуальные занятия с детьми низкого уровня развития, а также детьми группы риска. Большое внимания уделяется согласованию действий между воспитателями и педагогами, а также родителями воспитанников, достигнуты определенные положительные результаты.

Создание развивающего образовательного пространства ГБДОУ

Среда, созданная в ГБДОУ, способствует развитию детей во всех видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной

Направления работы	Достигнуты положительные результаты за 2019– 2020 уч. год	Актуальные направления работы на 2020 – 2021 уч. год
Создание развивающей среды в группах	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны методические рекомендации и конспекты занятий (в игровой форме) по развитию элементарных математических представлений для всех возрастных групп; - Оформлена картотека наглядных схем, рисунков для развивающих игр «Блоки 	<p>- Разработка проектов по всем основным направлениям деятельности детей для всех возрастных групп.</p>

	<p>Дьенеша» и палочки Кюизенера»; - Оформлены альбомы «Моя семья», «Мой детский сад» и «Город, в котором я живу», «Защитники Отечества»;</p>	
<p>ЗАЛЫ: Физкультурный</p> <p>Музыкальный</p>	<p>- Разработана картотека дыхательной гимнастики. - Сделаны и приобретены пособия для развития лазания, метания, индивидуальных занятий на прогулке. - Оформление детских костюмов для праздников, вечеров развлечений. - Сделана картотека дидактических игр по развитию музыкальных способностей детей; - Приобретены детские музыкальные инструменты; - Разработаны конспекты занятий, развлечений и вечеров досуга с детьми по формированию гражданско – патриотического досуга с детьми старшего дошкольного возраста; - Разработаны проекты вечеров математического досуга с детьми старшего дошкольного возраста. - Пополнена предметами декоративно-прикладного искусства; - Сделана картотека дидактических игр по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством, творчеством художников; - Приобретены иллюстрации, слайды по ознакомлению с искусством, детские книги разных художников-иллюстраторов. - Приобретена интерактивная доска</p>	<p>Разработка практико-ориентированных проектов по оздоровлению детей, по профилактике здорового образа жизни.</p> <p>Разработка проектов по формированию у детей ценностей здорового образа жизни с использованием методов и приёмов, направленных на обогащение индивидуального опыта чувствования ребёнка. Разработка проектов по формированию у детей ценностей здорового образа жизни с использованием методов и приёмов, направленных на обогащение индивидуального опыта чувствования ребёнка.</p>

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ поступают в массовые школы – 6 %, в гимназические классы, школы с углубленным изучением иностранных языков - 94%. Уровень общей психологической готовности детей к школе за 2019-2020 учебный год: 87 % - высокий уровень, 13 % – средний уровень готовности к школьному обучению.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов педагогов школы выпускники нашего детского сада хорошо усваивают программу, дети благополучно проходят адаптационный период в начале обучения в школе, родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают воспитанники детского сада и проводят отслеживание с целью определения уровня успеваемости детей, адаптации к школе и выявлению причин, которые неблагоприятно влияют на переход дошкольников в школьную жизнь.

В ГБДОУ соблюдается допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 2660-10. Наиболее значимым и важным содержанием деятельности детей в ГБДОУ становится здоровьесбережение.

Здоровьесбережение ребенка — ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени — дошкольного образования. В связи с этим, значимость реализации образовательной области «Физическое развитие» для развития личности ребенка дошкольного возраста, российского общества, государства обусловлена

самой ценностью здоровья и необходимостью освоения с самого рождения здоровьесберегающей деятельности. Одной из важных задач является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Совместно с СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 8» разработана комплексно-целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, что включает в себя:

- индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую профилактическую работу;
- индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

В группах созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей, есть массажные мячи и валики, ребристые дорожки, сенсорные тропы

Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ:

- ЧБД – 58 %
- индекс здоровья (кол-во детей, не болеющих в течение учебного года (среднегодовая численность) – 29
- дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях – 70%
- процент детей с низким уровнем адаптации к ДОУ – 0%

В результате проводимых мероприятий в ГБДОУ (семинара для родителей вновь поступающих воспитанников «Детский сад – первые шаги», щадящего и адаптационного режима, учета индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья) отмечается снижение заболеваемости среди прибывших детей.

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в течение 2019 – 2020 уч. года были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Количество детей (%)
Легкая	78%
Средней тяжести	19%
Тяжелая	3%

В целом динамика здоровья детей положительная, о чем свидетельствует снижение количества пропущенных дней одним ребенком, сравнительный анализ заболеваемости.

При решении задач по реализации программ оздоровительной работы большое внимание уделяется систематическому проведению физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп, профилактической работе, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни. Работа по оздоровительной системе продолжает способствовать стабилизации и снижению заболеваемости ОРЗ, ОРВИ, укреплению здоровья, повышению неспецифического иммунитета воспитанников.

Вывод: созданная система оздоровительной работы благоприятно влияет на укрепление здоровья детей.

В течение всего года работа по физическому воспитанию проводится постоянно и последовательно.

Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары, круглые столы с родителями воспитанников и педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания. В результате проводимых мероприятий в ГБДОУ, учета индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья отмечается снижение заболеваемости среди вновь поступивших, быстрое привыкание к новым условиям, к детскому саду.

Взаимодействие с родителями воспитанников – одно из основных направлений нашей работы

Вместе с родителями воспитанников мы хотим воспитать счастливых, здоровых и умных

детей:

- любящих жизнь и уверенных в себе;
- умеющих легко общаться и адаптироваться, умело реализовать свои способности;
- физически развитых и закалённых;
- образованных и обладающих умением и желанием учиться.

Целью нашей совместной работы является:

- установление с родителями отношений партнерства в вопросах воспитания и развития воспитанников;
- создание общей системы в подходах к воспитанию и обучению детей в детском саду и дома;
- повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей (приоритет молодые семьи)

Анализ социального состава семьи выявил довольно большой процент молодых родителей, имеющих одного ребенка.

Формы работы, которые мы используем в своей работе с родителями:

- Общие родительские собрания проводятся 2 раза в год, групповые родительские собрания, проводятся 3 раза в год по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ГБДОУ;
- индивидуальные консультации со специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, психологом, музыкальным руководителем,);
- традицией стали открытые просмотры занятий, режимных моментов, игровой деятельности;
- совместные досуги с родителями и детьми;
- дни семьи и матери;
- конкурсы;
- фотовыставки .

Неоднократное анкетирование родителей и беседы с ними показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и любят детский сад, по результатам анкетирования из 208 опрошенных 98,5% высоко оценивают работу нашего учреждения.

Вывод: результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ГБДОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей. Для решения этой цели идет постоянное обогащение предметно-развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада.

В ГБДОУ выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 2660-10. Для детей созданы условия развития и воспитания в группах:

- каждая группа площадью 60 кв.м., раздевалки, туалетные и умывальные группы;
- имеются кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога;
- физкультурный и музыкальный зал

Ноутбуки, компьютеры, многофункциональные устройства, ксероксы, принтеры, выход в Интернет – все служит поддержанию высокого уровня предоставления образовательных услуг. За отчетный год постоянно проводилась работа по укреплению и развитию материально-технической базы детского сада.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании»,

который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в образовательном учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение учебного года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, исправно работает система пожарного оповещения и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду:

- установлены домофоны, тревожная кнопка (КТС) вызова полиции;
- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений, зданий на отсутствие взрывчатых веществ;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников:

- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с Трудовым кодексом и законодательства по охране труда;
- проводится вводный инструктаж с вновь поступающими сотрудниками;
- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед различными мероприятиями.

В нашем детском саду осуществляется 4-х разовое питание по 10-ти дневному меню, утверждённому начальником Управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга Н. А. Петровой и согласованное заместителем руководителя Управления Федеральной службы Роспотребнадзора по г. Санкт-Петербургу А. В. Мельцер. Поставщиком продуктов питания в детский сад является ООО «Новый век» Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ГБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет на основе договора с «Детской городской поликлиникой №8». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду пропуски одним ребенком по болезни остаются на одном уровне с небольшим понижением. За период 2017–2018, 2018-2019 учебного года ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли.

В ДОУ проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей с педагогическим персоналом (по запросу родителей) Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади

на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Персонал ДОУ проходит профилактические осмотры.

Вывод: материально-техническая база постоянно пополняется и совершенствуется, что способствует соблюдению требований СанПиН, созданию условий комфортного пребывания детей в ГБДОУ.

Структура предметно-развивающей среды способствует благоприятным условиям для работы с детьми.

4. Кадровый потенциал

В детском саду работают 8 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет. Педагогических работников – 14 человек.

Уровень квалификации: высшая квалификационная категория- 12 педагогов; 1 кв. категория- 2 педагога.

Образование: высшее педагогическое образование- 11 педагогов, среднее специальное – 3 педагога.

Повышение квалификации в 2019 гг.

Курсы повышения квалификации посетили:

старший воспитатель Плотникова Т. В. по программам «Создание ресурсов дистанционной поддержки образовательного процесса», «Организация дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО».

учителя-логопеды Кирьянова Т.Ф., Мешкова А.П., Плачиндо М.В., учитель-дефектолог Юдина В.В. по программе «Организация дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО».

На базе детского сада был организован и проведён районный семинар «Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста». Педагоги представили практические занятия и выступления из опыта работы.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми

Для обеспечения нового качества воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ педагоги реализовывают образовательное содержание через совместную деятельность с детьми, что позволяет воспитателям осуществлять интеграцию практически всех образовательных областей. Создаются новые, интересные проекты, в которых активное участие принимают и родители воспитанников.

В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, проводят открытые мероприятия для специалистов района, города, АППО СПб, РГПУ им. А. И. Герцена и специалистов других регионов РФ, обучаются на курсах, семинарах.

В 2020-2021 учебном году планируется аттестация: на высшую квалификационную категорию 4 педагога.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

Участие и достижения в районных и городских конкурсах:

- Акция, посвящённая Дню матери «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?»;
- Акция «Безопасные каникулы» или «Правильный Новый год»;
- районный конкурс методических разработок в контексте здоровьесозидающей деятельности ДОУ **«Здоровьесозидающая культура будущего»**-дипломант: воспитатель-Подшивалова М.М.

- районный этап Конкурса детского творчества **«Безопасность глазами детей»**

Номинация «Декоративно-прикладное творчество»

I место: Губарев Артём Игоревич, 5 лет, воспитатель - Дергунова Г.П.

II место: Брусенцов Дмитрий Сергеевич, 6 лет, воспитатель- Суханова М.В.

- районный конкурс открыток «Новогодний карнавал»;

Победитель: коллективная работа гр. «Улыбка», 5 лет, воспитатель-Дергунова Г.П., Подшивалова М.М.

Победитель: Востриков Алексей, 6 лет, воспитатель – Суханова М.В.

Лауреат I степени: Довгулевич Алина, 6 лет, воспитатель – Суханова М.В.

Лауреат I степени: Брусенцов Дмитрий, 6 лет, воспитатель – Суханова М.В.

Лауреат I степени: Собко Ульяна, 5 лет, воспитатель – Закирова А.В.

Лауреат II степени: Сумар Алена, 6 лет, воспитатель- Григорьева Е.С.

Лауреат III степени: Поляков Алексей, 6 лет, воспитатель- Григорьева Е.С.

Лауреат III степени: коллективная работа гр. «Улыбка», 5 лет, воспитатель-Дергунова Г.П., Подшивалова М.М.

- районный и городской этап городской выставки-конкурса детского материально-художественного творчества «Шире круг. 2019».

Номинация «Изобразительное творчество»:

Победитель: коллективная работа «Волшебные огни нашего города», группа «Улыбка», 5 лет, воспитатель-Дергунова Г.П., Подшивалова М.М.

Лауреат III степени: Фураева Анастасия, 5 лет, воспитатель: Закирова А.В.

Номинация «Декоративно-прикладное творчество»:

Лауреат II степени: Коскин Максим, 7 лет, воспитатель-Суханова М.В., Григорьева Е.С.

Лауреат II степени: Цветкова Виолетта, 6 лет, воспитатель-Суханова М.В., Григорьева Е.С.

Лауреат III степени: Поляков Алексей, 7 лет, воспитатель- Суханова М.В., Григорьева Е.С.

Лауреат III степени: коллективная работа группы «Берёзка», воспитатель-Масленникова Е.П.

- городской открытый конкурс «Открытый мир»- диплом за II место, воспитатель –Закирова А.В.

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ГБДОУ имеет государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ). В 2019 финансовом году бюджет нашего учреждения складывался за счет субсидий, выделенных из бюджета, средств полученных за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении (родительская плата). Все средства, полученные образовательным учреждением, были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования и расходовались следующим образом:

Задачи по развитию материально-технической базы учреждения

Цель - улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников ГБДОУ детский сад № 39 Центрального района СПб.

Задачи:

1. Развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.
2. Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.
3. Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.
4. Улучшение условий труда сотрудников.
5. Максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении;

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года в детском саду традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ; — выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Заключение

На основании вышеизложенного в ГБДОУ детский сад №39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга можно сделать вывод:

1. Требования в части содержания примерной основной образовательной программы ДО, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки к школе ГБДОУ соответствует требованиям.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточные.
4. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Имеющиеся резервы:

1. Дальнейшее повышение профессионального мастерства педагогов ГБДОУ;
2. Расширение сетевого взаимодействия с внешними партнерами;
3. Формирование необходимых компетенции у педагогов ГБДОУ.