

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №39
компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга

Принята решением

педагогического совета

№1 от 31.08.2022 г.

**Персонализированная программа наставничества
педагогических работников**

Наставническая пара:

Чичикалова З.И.- наставник

Суханова М.В.- наставляемый

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества педагогических работников (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт–Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с Положением о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников ГБДОУ и отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимодействия наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа направлена на социально-профессиональную адаптацию, повышение качества профессиональной деятельности молодых специалистов, создание благоприятного социально-психологического климата.

Целью внедрения модели наставничества является раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. Создание модели наставничества в ГБДОУ детский сад № 39 Центрального района СПб позволит определить условия для формирования эффективной системы поддержки, решить задачу адаптации воспитателей и специалистов на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Задачи:

1. Повысить компетентность педагога в области взаимодействия с детьми ЗПР.
2. Развивать интерес к методикам построения и организации результативного учебного процесса в данной группе.

Результат:

- Высокий уровень включенности педагога в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
- Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
- Улучшение психологического климата в образовательной организации.
- Повышение уровня удовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
- Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательного учреждения.
- Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

Информационный лист Программы

Наименование программы	«Персонализированная программа наставничества педагогических работников ГБДОУ»
Форма наставничества	«педагог – педагог»
Наставническая пара	Педагог Чичикалова З.И. наставник Педагог Суханова М.В. наставляемый
Сведения о наставнике	Чичикалова Зоя Ивановна воспитатель разновозрастной группы (ЗПР) высшая квалификационная категория
Сведения о наставляемом	Суханова Марина Васильевна – воспитатель разновозрастной группы (ЗПР) высшая квалификационная категория
Цель программы	Способствовать непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию,

	самореализации педагога в педагогической профессии.
Задачи программы	<p>Оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога к новым условиям работы в группе ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью - Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий - Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение им современными педагогическими технологиями; - Содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством РФ - Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога
Сроки и этапы реализации программы	<p>с 01.11. 2022г. по 26.05.2023г.</p> <p>1 этап - Адаптационный (ноябрь 2022г.) Цель: Определение сформированности профессионально значимых качеств молодого педагога, разработка персонализированной программы наставничества, создание условий, при которых молодой педагог будет чувствовать себя успешным в своей профессиональной деятельности.</p> <p>2 этап. Проектировочный (основной) (декабрь 2022г. – апрель 2023г.) Цель: Корректировка профессиональных умений, сформированность потребности у молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в самосовершенствовании</p> <p>3 этап. Контрольно-оценочный (май 2023г.) Цель: Проверка сформированности у молодого педагога потребности к рефлексии собственной деятельности, умения управлять своим профессиональным развитием, уровня профессиональной компетентности и социальной адаптации.</p>
Формы работы с наставляемым	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по выявлению профессиональных трудностей, степени адаптированности в коллективе и удовлетворенности результатами собственного труда; - консультирование групповое и индивидуальное; - совместная деятельность наставника и педагога; - привлечение наставляемого к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д.; - курирование самостоятельная работа работника, а также его творческая деятельность; - координирование деятельности работника со стороны наставника и руководства.
Ожидаемые результаты программы	- Познание педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития

	<ul style="list-style-type: none"> - Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников - Рост профессиональной и методической компетенции педагога - Психологическая устойчивость педагога, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования - Повышение компетентности самого педагога-наставника, повышение его профессионального статуса в ГБДОУ
Форма мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование работников о степени профессиональных затруднений - Отчет наставника о результатах работы по наставничеству за определенный период (ежемесячно). - Количественный показатель участия наставляемого в мероприятиях Информационно-методического центра Центрального района, конкурсном движении. - Транслирование опыта педагогической деятельности на уровне ГБДОУ, района, города - Подготовка педагога к аттестации

План мероприятий по реализации Программы

№	Этапы реализации	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
1	Адаптационный ноябрь 22	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение локальных нормативных актов ГБДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса и воспитательной работы - «Расскажи о себе» (определение круга вопросов, интересов, проблем в работе молодого педагога) - Диагностика умений и навыков молодого педагога: посещение мероприятий совместной деятельности с детьми, занятий, наблюдение за проведением режимных моментов. Организация совместного обсуждения, формирование навыков самоанализ. - Выбор приоритетной методической темы по самообразованию на учебный год, подборе методической литературы 	ноябрь
2	Проектировочный (основной) (декабрь 2022-апрель 2023)	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное изучение современных инновационных педагогических технологий и сопровождение применения их в работе с детьми ЗПР - Консультации по ведению карты профессионального роста педагога - Оказание консультативной помощи в 	В теч года

		составлении календарно-тематических планов работы с детьми, ведении групповой документации - Оказание консультативной помощи в составлении сценариев и проведении итоговых мероприятий с воспитанниками, родителями в рамках календарно-тематического планирования	
		- Посещение семинаров, конференций, мастер-классов, мероприятий для специалистов в рамках реализации плана работы Информационно- методического центра Центрального района с последующим обсуждением, изучением методических материалов	План ИМЦ
		Проведение практикума «Как эффективно провести занятие с детьми ЗПР?» (совместное составление конспекта, самоанализ, совместное обсуждение) - Рекомендации по организации и развитию предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (разработка и внедрение игровых пособий, дидактических игр, оформление группы)	Декабрь
		- Методические рекомендации по работе с родителями воспитанников: совместная разработка линии эффективного взаимодействия на основе практических ситуаций	Январь
		- Анализ промежуточных результатов работы за ноябрь-декабрь, разработка предложений по дальнейшей работе	Февраль
		- Помощь в проведении педагогической диагностики. - Консультация «Технология обобщения педагогического опыта»	Апрель
3	Контрольно-оценочный Май 23	- Участие в профессиональных дискуссиях, деловых играх, посещение и анализ открытых мероприятий педагогов ГБДОУ	В теч года
		Совместное обсуждение наставником с наставляемым проведенных мероприятий в течение месяца	Постоянно
		- Самоанализ профессиональной деятельности педагога, отчет о выполнении индивидуального плана профессионального развития (отчет о результатах работы по теме самообразования)	Май

		- Круглый стол: представление отчетов о проделанной работе, обсуждение и оценка результатов	
--	--	---	--

Примерное планирование индивидуальной работы с педагогом

ФИО педагога _____

Должность _____

Педагог–наставник ФИО педагога – наставника _____

Посещение занятий и режимных моментов	Профессиональные умения и навыки, которые необходимо совершенствовать	План мероприятий, необходимых для решения выявленных проблем	Тема для самообразования
Ноябрь			
Знакомство с начинающим педагогом, информирование его о плане работы группы			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			

Отчет об итогах наставничества

Педагог _____

Образование _____

Профессия (должность) _____

Периоды наставничества с " ____ " _____ 20 ____ г. по " ____ " _____ 20 ____ г.

Основание: приказ от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заключение о результатах работы по наставничеству

Показатель	Краткая характеристика
Знания, достигнутые по профилю работы	
Навыки по профилю работы	
Объем выполняемых трудовых действий	
Результаты работы	
Отношение к работе	
Работоспособность	
Инициативность	
Дисциплинированность	
Взаимоотношение с коллегами	
Выполнение требований и стандартов профессиональной деятельности	
Вывод:	
Рекомендации:	

Наставник _____ " _ " _____ 20 _ г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: _____

Анализ деятельности педагога и педагога – наставника

Показатели	
Вопросы	Рекомендации
Какие навыки и умения совершенствовались в течение года?	
Результаты совершенствования	
Выявленные проблемы	
Задачи на следующий учебный год	

Наставник _____ " _ " _____ 20 _ г.

С анализом об итогах наставничества ознакомлен: _____