

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГБДОУ №39

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ГБДОУ № 39 построена с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдение требования ФГОС ДО и принципы организации пространства.

Организация педагогами образовательного пространства и подбор материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, позволяет трансформировать пространство в группе, полифункциональна, доступна и безопасна. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, безопасны.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступает:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и др.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В кабинете *учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Пространство кабинета учителя-логопеда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, игровую, познавательную активность воспитанников; развитие крупной и мелкой моторики; возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Центр коррекции звукопроизношения.

В нем находятся: зеркало за шторками, стол, логопедические зонды, ватные диски, спирт, ватные палочки, салфетки.

Литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото.

Центр развития мелкой моторики

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами, Трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения.

Центр развития речевого дыхания.

Включает в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, поющие пузырьки, язычки-гудки, легкие игрушки (тучки, дерево, месяц, «сдуй бабочку с цветка») султанчики, свечи, картотеки дыхательных упражнений и мыльные пузыри.

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза.

Музыкальные инструменты. Шумящие коробочки. Картинный материал и игры для определения места звука в словах д.и « Домик», «Звуковые лесенки», «Домик звуков», «Звуковички».

Центр обучения грамоте.

Магнитные буквы, алфавиты, буквари, д.и. лото, книги для чтения.

Центр развития лексико – грамматической стороны речи.

Состоит из различного картинного материала, подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек словесных игр, д.и. по лексическим темам: лото, домино.

Оформление кабинета *педагога - психолога* в ГБДОУ № 39 отвечает ряду требований: комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, эстетичность. Созданная предметно развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Консультативное пространство оснащено столиком и двумя креслами.

Игровое пространство включает в себя полки с игрушками, стол, детские стулья, пуфики, песочницу.

Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

Коррекционно - развивающее пространство оснащено столом для занятий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей и имитационно-игровой деятельности.

В наличии есть музыкальный центр, диски с характерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.).