

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 39 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Краткая презентация

**Адаптированной основной
образовательной программы
дошкольного образования для детей
с ОВЗ**

**(с тяжелыми нарушениями речи,
фонетико-фонематическими нарушениями речи)**

Санкт – Петербург

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),

- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

и иными действующим нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. протокол № 6/17).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 39. Определяет цели, задачи, направления и модель организации воспитания, обучения, коррекции речевых нарушений и общего развития воспитанников.

- **Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическое нарушение речи с 4 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы по всем образовательным областям учитывает особенности нарушений детей с ОВЗ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.



Структура АООП ГБДОУ №39

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел



Содержание Программы включает:

1. Обязательная часть с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. протокол № 6/17),
«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева
О.Л., Маханева М.Д.



В структуру Программы, входит рабочая программа воспитания, которая является частью учебно-методического комплекса. Рабочая программа воспитания разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрено ФУМО по общему образованию, протокол от 01.09.2021г. №2/21).



Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- – реализация адаптированной основной образовательной программы;
- – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- – формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР:



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- – правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);



Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на возрастную категорию детей от 4 до 7 (8) лет. **для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями:**

- для детей в возрасте от 4-х до 5-и лет;
- для детей в возрасте от 6-ти до 7-и лет;
- для детей в возрасте от 5-ти до 6-и лет;

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения в группах для детей с нарушениями речи определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится и составляет, как правило, один год.



Используемые Примерные программы:

В соответствии с ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования в Программе выделено две части - обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основной части содержание образовательного процесса выстроено с учётом ФГОС, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. протокол № 6/17), «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной.

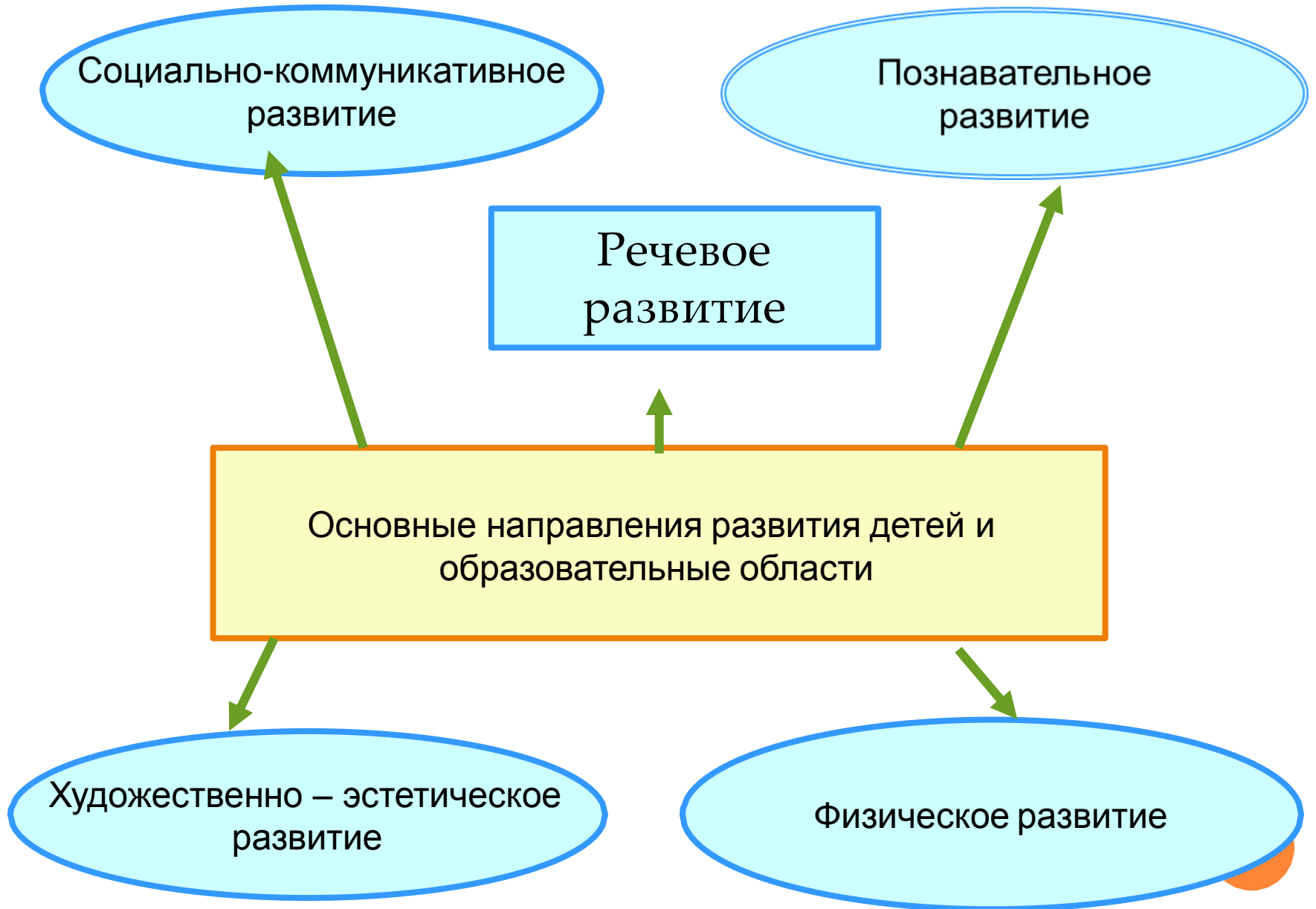


Для успешной реализации Программы педагогическим коллективом ГБДОУ № 39 обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



Содержательный раздел



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНО:

- на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов *мира..*



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

□ **В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей,
- необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдение требования ФГОС ДО и принципы организации пространства.



Организация режима пребывания детей в детском саду. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

В соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

Особенностями организации образовательного процесса групп;


На основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

Особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;

С учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ГБДОУ.

Режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ №39 регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Режимы пребывания детей в ГБДОУ составляются под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.



Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4-4,5 часов.
Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и вторую половину дня

- после дневного сна.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часов, из которых 2,5 отводится дневному сну.

Продолжительность занятий для детей

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25

минут, от 6 до 7 лет - не

более 30 минут.

При проведении занятия проводится физминутка. Перерывы, предусмотренные между формами занятий (в том числе коррекционными занятиями) – составляют не менее 10 минут.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМ ВОСПИТАННИКОВ

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи:**

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей:** формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; индивидуальное или групповое консультирование ;просмотр родителями занятий и режимных моментов; привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; анкетирование; беседы с членами семьи; педагогическое просвещение родителей; общие и групповые родительские собрания; совместные досуги; совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; ведение страничек для родителей на сайте ГБДОУ № 39.





Прогноз конечных результатов реализации программы – это общий УСПЕХ ребенка, семьи и детского сада.

