

Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний период

Впереди лето – пора детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую необходимо решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Я искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения.
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!
3. Выучите и МНОГОКРАТНО повторяйте стихотворение или чистоговорку, в которой часто встречается звук, вводимый в речь.

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Подобрать слова, на заданный звук. «Кто больше»
 2. Назвать в слове I звук.
 3. Назвать слова на последний звук предыдущего слова. «Цепочка слов» или «Паровозик».
3. Повторить буквы. Игры с буквами:
- «Собери слово»
 - «Превращение слов» ДОМ – КОМ – КОТ
 - «Почини слово» Вставить пропущенную букву, поставить буквы правильно.
 - Кроссворды, несложные ребусы.

Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)

1. Отхлопать или отстучать слово.
2. Выделять гласные звуки, назвать их по порядку.
3. Собрать слова из слогов. ВА – ЗА, МА - ЛИ – НА.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
3. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови красное», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну».
4. Обратит внимание на глагольный словарь: воду наливают, а соль
5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, наломать дров и т.д.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а несколько сады, гулял где за садом, несколько это глаза – а один)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):
3. Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - у слонихи -, у овцы - ... и т.д.
4. Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
5. Если днём жара, то день жаркий, а если ветер - ..., дождь -... и т.д.
6. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление поздравлений.