

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга

Е.В. Трофимова

«28» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом №39-а от «30» августа 2019 г.

Заведующий ГБДОУ детского сада № 39

Центрального района СПб

(Е.И. Гузова)



ПРИНЯТО

Общим собранием работников

Образовательного учреждения

ГБДОУ детского сада № 39

Центрального района СПб

протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Программа развития

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 39**

компенсирующего вида

Центрального района Санкт-Петербурга

на 2019-2024 годы

г. Санкт-Петербург

Содержание

| | | |
|----|--|------|
| 1 | Паспорт программы развития | с.3 |
| 2 | Аннотация программы развития | с.5 |
| 3 | Аналитико-прогностическое обоснование программы развития | с.6 |
| 4 | Концептуальные основания программы развития | с.19 |
| 5 | Этапы и механизмы реализации программы развития | с.28 |
| 6 | Дорожная карта реализации программы | с.31 |
| 7 | Финансовое обеспечение программы развития | с.44 |
| 8 | Ожидаемые результаты реализации программы | с.44 |
| 9 | Возможные риски, возникающие при реализации программы | с.45 |
| 10 | Оценка эффективности реализации программы развития | с.45 |
| 11 | Управление реализацией программы развития | с.46 |

I. Паспорт Программы развития.

Полное наименование Программы: Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг.

Основания для разработки Программы:

- 1 Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»
- 2 Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
- 3 Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")»
- 4 Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)
- 5 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 6 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 7 Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- 8 Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 9 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
- 10 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 11 Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»
- 12 Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 13 Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
- 14 Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
- 15 Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года
- 16 Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- 17 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»
- 18 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";

- 19 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 « О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»
- 20 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»».
- 21 Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»
- 22 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")»
- 23 Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга
- 24 Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»

Период реализации Программы: 2019-2024 гг.

Миссия Программы: 1) Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе
2) Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, коррекцию имеющихся отклонений, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Цель Программы: создание образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы детей с ОВЗ (ТНР; ЗПР) и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях; создание условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.

Задачи Программы:

1. Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности детей с ОВЗ (ТНР; ЗПР).
2. Совершенствование воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.
3. Развитие дополнительного образования детей в учреждении.
4. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования.
2. Высокие показатели достижения каждым ребенком оптимального для него уровня развития. Высокий % выпускников ДОО поступивших в школы и гимназии, прошедших адаптацию и успешно обучающихся в первом классе.
3. Повышение эффективности коррекционной работы и оздоровления воспитанников ДОО. Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
4. Реализация программ дополнительного образования.
5. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, творческая активность.
6. Повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социальными партнёрами.
7. Осуществление преемственности со школой на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района.
8. Улучшение материально – технической базы, создание здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников ДОО и труда работников.
9. Повышение уровня информации о деятельности учреждения, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон
10. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг
11. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.

Источники финансирования: «Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование».

Разработчики Программы: «Рабочая группа педагогов и специалистов по разработке Программы развития учреждения на 2019-2024 гг.»

Нормативный акт об утверждении Программы: Приказ руководителя об утверждении Программы развития.

Система организации контроля за выполнением Программы: контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.

II. Аннотация.

Программа развития ГБДОУ №39 Центрального района СПб (далее Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы района в целом и системы образования района в частности. Программа носит **комплементарный** характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Центрального

района, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития районной системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития районной системы образования (далее РОС):

- проектирование стратегии развития районной системы образования на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2018 года.
- развитие районной системы образования на основе социального партнерства образовательных учреждений и учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры и бизнеса.
- реализация стратегии развития районной системы образования с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Ведущей идеей развития районной системы образования является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Такая система образования может стать гарантом качества образования и его доступности жителей района и города.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений района, всех заинтересованных в этом лиц, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района и города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса и адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому районному сообществу.

III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.

Данные об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: ГБДОУ детский сад № 39 Центрального района СПб.

Юридический адрес: 191123, Санкт-Петербург, Манежный переулок дом 7, лит. А.

Фактический адрес: 191123, Санкт-Петербург, Манежный переулок дом 7, лит. А.

Телефон: 8(812) 275-78-94, 8(812)273-67-29.

Электронная почта: 39@dou-center.spb.ru.

Дата создания образовательной организации согласно свидетельству о государственной регистрации №32293 от 12.01.1996г.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

График работы: ежедневно с 7-30 до 19-30 кроме выходных и праздничных дней.

Режим функционирования групп: полный -12 часов.

В 2018 учебном году функционировало 4 группы:

- средняя от 4 до 5 лет (ТНР);
- старшая от 5 до 6 лет (ТНР);
- подготовительная от 6 до 7 лет (ТНР);
- разновозрастная от 5 до 7 лет (ЗПР).

Устав образовательной организации утверждён распоряжением администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 07.10.2015г. №4496-р.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №2780 от 10.03.2017г., серия 78Л02 №0001735, срок действия- бессрочно.

Приём детей осуществляется на основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1633-р от 20.11.2008 (в ред.

Распоряжений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.05.2011 №998-р, от 15.07.2011 №1394-р, от 15.11.2011 №2424-р, от 22.03.2012 №762-р).

Общая площадь дошкольного учреждения- 1199,60 кв.м.

Предметом деятельности учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Основные потребители услуг: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет и родители (законные представители).

Информация о контингенте воспитанников

Проектная мощность: 51 воспитанник.

В дошкольном учреждении функционирует 4 компенсирующие группы дошкольного возраста:

- группа №1 «Ручеёк» разновозрастная (ЗПР) - 11 мест;
- группа №2 «Улыбка» подготовительная (ТНР) - 13 мест;
- группа №3 «Берёзка» средняя (ТНР) - 13 мест;
- группа №4 «Радуга» старшая (ТНР) – 14 мест.

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В целом для родителей детей, посещающих детский сад характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к воспитательно-образовательному процессу, большое желание дать ребенку хорошее образование, подготовить его к обучению в школе, воспитать основы здорового образа жизни и организовать коррекцию имеющихся ограничений в здоровье.

Организация образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми)

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

(решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в компенсирующем дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающие достижение им запланированных результатов совместной деятельности заключаются в:

- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения учитываются возрастные и индивидуальные особенности групп для детей с нарушением речи (ТНР) и группы для детей с задержкой психо-речевого развития (ЗПР);

- в проведении адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

- содержание дошкольного образования строится с учетом принципов целостности и интеграции;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- в организации предметно-развивающей среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

- в учете гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- в подборе кадров;

- в обеспечении преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающей дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах школьного и дошкольного детства;

- в направленности на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится, начиная со среднего возраста и до подготовительной к школе группы.

Реализуемые в ГБДОУ образовательные программы и технологии.

Образовательное учреждение в соответствии с направленностью реализует «Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР, с ЗПР).

Программа ГБДОУ № 39 формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В состав программы входят программы и технологии по коррекции ограничений в развитии:

Коррекция речевых нарушений

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной.

Коррекция и развитие психических процессов

Баряева Л.Б. , Логинова Е.А.«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» СПб.2010

Дополнительные программы:

Князева О.Л., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Организация коррекционно-оздоровительной деятельности

Коррекционная работа в ДОУ включает в себя следующие разделы:

- выявление необходимой индивидуальной, коррекционной, воспитательно-образовательной работы;
- создание индивидуальных маршрутов сопровождения;
- назначение коррекционных, санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий и процедур, в соответствии с диагнозом и группой здоровья;
- организацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционная работа направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста, воспитателя, руководителя ДОУ, а так же помощников воспитателя.

Кадровое обеспечение

В детском саду работают 8 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Педагогических работников – 14 человек.

Уровень квалификации: высшая квалификационная категория- 13 педагогов; 1 кв. категория- 1 педагог.

Образование: высшее педагогическое образование- 11 педагогов, среднее специальное – 3 педагога.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

100% педагогов детского сада владеют ИКТ: самостоятельно разрабатывают и используют в работе электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР): фото, аудио и видеоаппаратуру. Материалы работы освещаются на официальном сайте ГБДОУ . <http://gbdou39.ru>. В рамках методической и аналитической деятельности педагоги активно используют презентации, электронные таблицы, возможности сети Интернет для повышения информированности родительского сообщества и социальных партнеров о деятельности детского сада.

Материально-техническая база

Здание ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Основными помещениями ДОУ являются:

- групповые комнаты, спальни и раздевалки для 4 групп,
- кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)
- залы: физкультурный и музыкальный
- медицинский блок (медицинский кабинет, кабинет массажа, кабинет физиотерапии)
- пищеблок,
- прачечная, бельевая
- кабинеты заведующей, методиста, завхоза.

.В ДОУ созданы необходимые условия для решения развивающей, воспитательной, оздоровительной и коррекционной задач. В группах уютно, комфортно, организованы области для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом. Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами

обучения - имеются телевизоры, проекторы, DVD, компьютеры, оргтехника, музыкальный центр и т.п.

Характеристика внешней среды

ГБДОУ детский сад № 39 расположен в историческом районе города Санкт-Петербурга.

Социокультурное окружение учреждения:

- парки: Таврический сад, Летний сад.

- памятники истории и культуры : Михайловский замок, Спасо-Преображенский собор, Шереметевский дворец.

- культурно-просветительные учреждения: библиотека им. А.С. Пушкина, театр на Литейном, Большой театр кукол и другие.

Музеи: Российский этнографический музей, Музей обороны и блокады Ленинграда, Музей А. И. Суворова.

Учреждения образования: школы № 197, гимназия № 155, детские сады № 81,27,41.

Дом детского творчества «Преображенский» и т.д.

С целью расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с социальными партнёрами

1.ИМЦ Центрального района - методическое обеспечение педагогического процесса

2.АППО Санкт - Петербурга

3. ДДТ «Преображенский»

4.ЦГДБ им. А.С Пушкина

5. ГБОУ СОШ № 193 Центрального района Санкт – Петербурга

6. ТМПК Центрального района

7.Детская городская поликлиника № 8

8. ДДТ «Фонтанка-32»

Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий новому циклу развития

Программа развития учреждения на 2014-2019 учебный год была разработана с учетом Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с целью модернизации образовательной среды, создания оптимальных: воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье формирующих условий в ДОУ, способствующих всестороннему развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Механизм реализации и управления Программой осуществлялся через следующие направления:

1. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

2. Развитие профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ
3. Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;
5. Развитие социального партнёрства;
6. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства.

В период 2014-2019 гг. Учреждение:

- обеспечивало выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг;
- успешно прошло лицензирование образовательной деятельности;
- разработало и обеспечивает функционирование официального сайта учреждения;
- созданы группы родителей в Контакте;
- на сайте учреждения размещаются результаты самообследования о деятельности Учреждения;
- создана управленческая система учреждением, система взаимодействия внутри Учреждения.

Необходимо продолжать и совершенствовать работу по перечисленным выше направлениям в соответствии с изменениями и нововведениями в сфере образования.

Конкурентное преимущество учреждения:

- 1) бесплатное дошкольное образование для детей в возрасте от 3 до 7 лет
- 2) равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- 3) ресурсное обеспечение для предоставления коррекционных, оздоровительных и образовательных услуг (наличие спален, музыкального и физкультурного залов; кабинета психолога, логопеда, медицинского блока, квалифицированный педагогический и медицинский персонал; преемственные связи с социумом);
- 4) предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с ОВЗ.

По итогам работы 2014-2019 гг. и мониторинга родителей можно сделать вывод детский сад является востребованным родителями.

Выявленные проблемы:

Необходимо продолжать работу по обеспечению эффективной работы образовательного учреждения, поддержанию конкурентоспособности учреждения через организацию постоянного сопровождения своего сайта в Интернет, рекламы учреждения, организацию информационно-просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей, изменяющимися условиями и спецификой работы учреждения.

Совершенствовать работу по развитию общественного управления; использовать в управленческой практике ежегодный отчет о самообследовании.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования. Необходимо совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, вовлечению родителей в образовательный процесс ДООУ, содействовать повышению роли родителей в воспитании, образовании и оздоровлении ребенка, а так же усилить работу по повышению компетентности родителей.

Анализ направлений развития

1. Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

В 2018 г. детский сад реализовывал образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи; для детей с задержкой психического развития; для детей с ФФНР). Вся коррекционная работа была направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое и речевое воспитание в учреждении осуществлялись как при непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей. В группах создавались все необходимые условия для успешной реализации коррекционных программ.

Реализуемая программа удовлетворяет потребность родителей в развитии детей.

Результаты анкетирования в 2017-2018 учебном году показали:

- ✓ 100% родителей удовлетворены компетентностью работников;
- ✓ 83% родителей положительно оценивают материально-техническое обеспечение ГБДОУ;
- ✓ 97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ 93% родителей готовы рекомендовать ГБДОУ родственникам и знакомым.

В период 2014-2019 г. воспитанники ДООУ постоянно участвовали в мероприятиях проводимых в городе и районе, награждены грамотами за участие и победу в конкурсах:

| № п/п | Название мероприятия | Участник | Результат |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Акция «Безопасные каникулы или «Правильный» Новый год» «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?» | Коллектив ГБДОУ детский сад № 39 | Диплом за активное участие |
| 2. | Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» | коллективная группа «Улыбка», воспитатели-Дергунова Г.П. Коскина М.М. Рудинова С.Н., Суханова М.В., Дамаева Р.А., Чичикалова З.И., Шипулина Е.А. | Диплом 2 место Диплом 3 место |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | |
| 3. | Районный конкурс открыток «Новогодний карнавал» | Брусенцов Дима, 6 лет, Довгулевич Алина, 6 лет Собко Ульяна, 5 лет, Лауреат II степени: Сумар Алена, 6 лет, Поляков Леша | Диплом победителя Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат III степени |
| 4. | Фестиваль детских творческих коллективов «Планета Детства 2018» | Шестаков Михаил, 6 лет Чекмурин Лев коллективная работа гр. «Улыбка» | Лауреат I степени Лауреат 2 степени |
| 5. | Районный и городской этап городской выставки-конкурса детского материально-художественного творчества «Шире круг. 2018» | «Город – сказка, город-быль» группа «Улыбка», Налетов Кирилл, 6,5 лет, Баранов Ярослав, 7 лет. Баранцев Александр, 6 лет | Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат III степени |
| 6. | Лично-командное открытое Первенство по фигурному вождению велосипеда среди детских дошкольных учреждений, расположенных на территории Литейного округа Центральное района г. Санкт-Петербурга. | Группа «Улыбка» | Диплом 2 место |

2. Развитие профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ

В детском саду работают 8 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Педагогических работников – 14 человек.

Уровень квалификации: высшая квалификационная категория- 11 педагогов; 1 кв. категория- 3 педагога.

Образование: высшее педагогическое образование- 11 педагогов, среднее специальное – 3 педагога.

Часть педагогический коллектив детского сада посетила курсы повышения квалификации. Педагоги ОУ имеют свои публикации.

На базе детского сада в 2018г был организован и проведён районный семинар «Создание благоприятных условий для развития детской инициативы и творчества в

различных видах деятельности». Педагоги представили практические занятия и выступления из опыта работы.

Коллектив детского сада активно участвовал в районных и городских конкурсах, добивался положительных результатов (Приложение 1).

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

100% педагогов детского сада владеют ИКТ: самостоятельно разрабатывают и используют в работе электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР): фото, аудио и видеоаппаратуру. Материалы работы освещаются на официальном сайте ГБДОУ . <http://gbdou39.ru>. В рамках методической и аналитической деятельности педагоги активно используют презентации, электронные таблицы, возможности сети Интернет для повышения информированности родительского сообщества и социальных партнеров о деятельности детского сада.

В ГБДОУ с целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Выявленные проблемы:

Анализируя работу по направлению «Развитие профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ» можно сделать вывод, что педагоги стали активно участвовать в мероприятиях детского сада и района, сформировался устойчивый рост интереса педагогов к повышению квалификации, популярностью пользуются курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий. В связи с этим необходимо провести следующую работу:

- внедрение педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
- создать условия для саморазвития и самореализации личности педагога,
- формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- развивать информационную культуру педагогов в использовании ИКТ
- совершенствовать систему оценки и материального стимулирования кадров.

3. Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Дети, поступающие в учреждения, имеют ограниченные возможности здоровья, требующие физической, речевой и психической коррекции развития. В детском саду постоянно проводится работа, направленная на укрепление психического и физического здоровья детей, коррекцию имеющихся отклонений.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

В ГБДОУ № 39 имеется лицензированный медицинский блок. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами, лабораторные обследования. Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №8» с прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром, медсестрой. Проводятся профилактические мероприятия:

- ◀ антропометрические замеры
- ◀ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ◀ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ◀ профилактические мероприятия.

К концу подготовительной группы детского сада почти у всех детей чистая речь (за исключением группы ЗПР). Так же отмечается значительное снижение неврологической патологии и укрепление психического здоровья у детей.

Все сотрудники ГБДОУ № 39 имеют санитарные книжки и ежегодно проходят профилактические медицинские осмотры, делают вакцинацию против гриппа. В 2018 г. травм у воспитанников не зафиксировано. В период эпидемического подъема заболеваемости в учреждении удалось избежать закрытия групп на карантин

Выявленные проблемы

Анализируя работу по коррекции имеющихся отклонений можно сделать вывод, что работа ведется на хорошем уровне.

Однако хочется отметить, что существует ряд проблем, над которыми необходимо провести работу, а именно:

- разработка системы контроля за оздоровительной, коррекционной и индивидуальной работы с детьми;
- обновление используемых программ и технологий для детей с ОВЗ;
- приобретение и внедрение современного коррекционного оборудования.

4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Цель: совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью; поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здание в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно - охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются фотолюминесцентные планы эвакуации. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

Охрана жизни и здоровья детей является первостепенной задачей в работе ГБДОУ на протяжении многих лет. В ГБДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Утверждена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Для усиления мер антитеррористической защищенности и исключения бесконтрольного входа посторонних лиц в ГБДОУ были оборудованы посты охраны (рабочие места, зоны отдыха, видеонаблюдение и т.д.) для работников частной охранной организации, которые с января 2019 г. обеспечивают круглосуточное дежурство при входе в здания детского сада.

5. Развитие социального партнерства

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ № 39 с социальными партнерами по вопросам обогащения предметно-развивающей среды, изменения ее содержания, а также образовательного процесса детей;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Координация деятельности ОУ строится на основе тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. ИМЦ Центрального района - методическое обеспечение

педагогического процесса:

- Повышение квалификации педагогических кадров;
- Участие в методических объединениях и семинарах;
- Участие в профессиональных конкурсах;

2. АППО Санкт - Петербурга

- Аттестация педагогических кадров;
- Повышение квалификации педагогических кадров.

3. ДДТ «Преображенский»

- Участие в конкурсах
- Посещение «Клуба юного натуралиста»
- Посещение мероприятий, выставок;

4. ЦГДБ им. А.С Пушкина

- Проведение совместных мероприятий;
- Участие в конкурсах.

5. ГБОУ СОШ № 193 Центрального района Санкт – Петербурга

- Повышение квалификации педагогических кадров;
- Преемственность дошкольного и начального школьного образования
- Проведение совместных мероприятий для воспитанников.

6. ТМПК Центрального района

- Консультирование

7. Детская городская поликлиника № 8

- Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторные обследования детей;
- Обследование узкими специалистами

8. ДДТ «Фонтанка-32»

- Участие в конкурсах.

Для обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении в сети Интернет функционирует официальный сайт <http://gbdou39.ru>.

Проблемно - ориентированный анализ

Анализ внешних факторов развития ГБДОУ

| Факторы развития | Оценка актуального состояния | |
|--|---|---|
| | Сильная сторона | Слабая сторона |
| 1. Конкурентные преимущества | - расположение здания, оборудованные помещения - педагогические кадры - содержание образовательного процесса - имидж | постоянно меняющиеся требования социального заказа и государственной политики требуют от учреждения организации деятельности по поддержанию конкурентоспособности |
| 2. Нормативно-правовая база | наличие разработанной нормативной базы требованиями | внесения изменений в соответствии с изменяющимися |
| 3. Взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | ГБДОУ активно сотрудничает с учреждениями района и города | нет |
| 4. Открытость социуму | - создан официальный сайт ГБДОУ - группы в контакте | - нестабильное сопровождение сайтов учреждения - низкое участие педагогов в подготовке материала для сайта |

Анализ внутренних факторов развития ГБДОУ

| Факторы развития | Оценка актуального состояния | |
|------------------------------|---|--|
| | Сильная сторона | Слабая сторона |
| 1. Образовательная программа | - наличие ОП ДО, адаптированной для детей с ОВЗ - стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | - ОП ДО адаптированная для детей с ОВЗ разработанная в с учетом ФГОС, требует внесения изменений в соответствии с изменяющимися требованиями |
| 2. Коррекционная работа | - разработана комплексная система сопровождения - стабильно положительные результаты коррекционной работы | - недостаточный уровень системы учета и контроля коррекционной и индивидуальной работы - недостаточное количество современного |

| | | |
|---|--|--|
| | | коррекционного оборудования |
| 3. Оценка качества образования | - разработана СОКО - учреждение участвует в независимой оценке КО | - необходимость внедрения и совершенствование СОКО, педагогической диагностики |
| 4. Управление | - разработана система материального стимулирования -используется практика ежегодного самообследования | - недостаточный уровень системы управления качеством |
| 5. Кадровое обеспечение | - сложившийся стабильный коллектив - постоянно повышающий свою компетентность | - требуется омоложение кадров |
| 6. Взаимодействие с семьями воспитанников | - родители участвуют в мероприятиях ДОУ, вовлечены в образовательный процесс | - низкий уровень участия в жизни ДОУ части родителей - преобладание старых форм взаимодействия с родителями |
| 7. Участия учреждения в конкурсах | - сотрудники, дети и родители участвуют в конкурсах проводимых в районе и городе | - пассивность части педагогов и родителей |
| 8. Информационное пространство учреждения | - наличие ПК | - недостаточное использования ИКТ в работе части педагогов |
| 9. Материально-техническая база учреждения и ППРС | - обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах - приобретение технических и дидактических средств обучения | - недостаточное количество современного и инновационного и коррекционного оборудования |

IV. Концептуальные основания создания Программы развития

Цель Программы: создание образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы детей с ОВЗ (ТНР; ЗПР) и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях; создание условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.

Задачи Программы:

1. Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности детей с ОВЗ (ТНР; ЗПР).

2. Совершенствование воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.
3. Развитие дополнительного образования детей в учреждении.
4. Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования.
2. Высокие показатели достижения каждым ребенком оптимального для него уровня развития. Высокий % выпускников ДОО поступивших в школы и гимназии, прошедших адаптацию и успешно обучающихся в первом классе.
3. Повышение эффективности коррекционной работы и оздоровления воспитанников ДОО. Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
4. Реализация программ дополнительного образования.
5. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, творческая активность.
6. Повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социальными партнерами.
7. Осуществление преемственности со школой на основе «социального портрета» современного дошкольника Центрального района.
8. Улучшение материально – технической базы, создание здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников ДОО и труда работников.
9. Повышение уровня информации о деятельности учреждения, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон
10. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг
11. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления содержания дошкольного образования, способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного учреждения должна быть направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и

возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Современные требования открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, можно обозначить разделы, по которым планируются изменения в стратегии развития учреждения, они неразрывно связаны с приоритетами деятельности и внутренними документами учреждения это:

- Образовательная программа
- Образовательная среда
- Кадровая политика
- Политика в области качества
- Инновационная деятельность
- Информационное обеспечение деятельности
- Взаимодействия с семьями воспитанников

Программы развития учреждения на 2019-2024 года включает ряд системообразующих ключевых идей:

- качество
- открытость
- эффективность
- комфортность
- доступность

Программа развития учреждения предусматривает реализацию мероприятий по двум основным направлениям:

1. Обеспечение качества образования:

- организация методического сопровождения работы педагогов
- повышение разнообразия используемых образовательных технологий, разработка и внедрение образовательной программы дошкольного образования;
- использование инновационных методик;
- организацию участия воспитанников в разнообразных конкурсах;
- совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;
- создание системы оценки образовательных результатов воспитанников;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями;
- развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ в работе.

2. Обеспечение качества условий образовательного процесса:

- совершенствование пространственно-предметной образовательной среды ДОУ;
- совершенствование материально-технической базы ДОУ;
- реализация программ направленных на здоровьесбережение воспитанников;
- включение ДОУ в независимую систему оценки качества образования;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования.

Концепцию программы развития составляют следующие принципы:

1) **Принцип гуманизации;**

- Ориентация взрослых на личность ребёнка;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2) **Принцип демократизации** - предполагающей совместное участие воспитателей и специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3) **Принцип комплексности** – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени деятельности, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту образовательной деятельности.

4) **Принцип полезности** предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической

пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

5) **Принцип развивающего обучения** - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

6) **Принцип вариативности** - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

7) **Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

8) **Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

При разработке и реализации программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект (целевую подпрограмму). Совокупность проектов образует собой траекторию развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

Концептуальная структура Программы развития

(Модель Программы развития)



Структура программы развития (содержательные линии деятельности) с учётом мероприятий кластера «ПроДетство» районной программы развития

| | Ключевые направления | Проекты, обеспечивающие реализацию программы | Направление проекта |
|-----------|-----------------------------------|---|--|
| 1. | Качество | «Новое качество» | Раздел программы направлен на 1)обеспечение реализации требований ФГОС ДО 2)создание системы оценки качества образования в ДОУ |
| 2. | Эффективность и Открытость | «Менеджмент качества» | Раздел программы направлен на 1) Развитие системы менеджмента качества образования через: – организацию внедрения профессионального стандарта педагога, – развитие управления через эффективные контракты – использование в управленческой практике ежегодного самообследования 2) Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения 4) Поддержание конкурентоспособности учреждения |
| | | «Кадры» | Раздел программы направлен на 1) Обеспечение условий для развития человеческих ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС ДО 2)Развитие системы ПК 3)Профессиональное |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | развитие педагогов районной системы образования за счет привлечения ресурсов социальных партнеров |
| 3. | Комфортность и Доступность | «Здоровый дошкольник» | Раздел программы направлен на 1.Создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, безопасной образовательной среды 3. Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий 4.Разработку мониторинга здоровья |
| | | «Образовательная среда» | Раздел программы направлен на создание условий для обеспечения качественного и доступного образования |
| | | «Детский сад и семья» | Раздел программы направлен на 1. Повышения участия семьи в жизни Учреждения 2. Создание условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности. |

Миссия и базовые ценности

Миссия дошкольного учреждения. 1) Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе

2) Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, коррекцию имеющихся отклонений, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Ведущими ценностями являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими и здоровьеформирующими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Представления о выпускнике ГБДОУ

Развитие ребенка в современном мире является стремительным и наша задача – сформировать основополагающие представления, которые ему будут необходимы на следующих уровнях развития, воспитания и обучения. В нашей модели задействованы все необходимые характеристики личности ребенка для его социализации, дальнейшего успешного обучения в школе. Образ выпускника — это модель, которая позволяет педагогам формировать уникальную развитую личность.

Модель выпускника детского сада 2024 г (как желаемый результат):

1) Выпускник обладает основными компетенциями и представлениями:

Социально-коммуникативная и информационная компетентность - толерантный к другим людям, ответственный за себя, за другого человека, понимающий и согласующий действия с партнерами по деятельности, умеющий общаться, знающий элементарные правила общения, этикета, безопасного поведения;

Познавательная компетентность – проявляет исследовательскую активность и интерес, знает ценности и нормы, принятые в обществе, умеет ориентироваться в пространстве, развитый в эмоциональной и волевой сфере;

Интеллектуальная компетентность – умеет поставить задачу, спрогнозировать результат и последовательно решить различными способами;

Речевая компетентность – умеет слушать, воспринимать речь, адекватно, эмоционально откликаться на прочитанное и/или услышанное; умеет использовать речь;

Художественно-эстетическая компетентность – знает разные виды и жанры искусства, народного творчества, способен самовыражаться, инициативен, самостоятелен, творчески развит;

Представления о здоровом образе жизни и, как следствие, здоровый выпускник - забота о своем здоровье, уменьшение количества простудных заболеваний, коррекция функциональных отклонений и положительная динамика в развитии;

Двигательная компетентность – проявляет инициативу в физическом совершенствовании, в произвольности действий и движений

2.) Выпускник это конкурентно-способная личность:

Общительная, открытая внешнему миру – социально и коммуникативно адаптированная;

Креативная - относится к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умеет создавать нестандартный, инновационный продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

Инициативная и самостоятельная - умеет проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

Активная и творческая - внутренние резервы которого раскрываются в разных видах предпочитаемой деятельности: изобразительной, музыкальной, литературной и других, любит и умеет играть, сочинять и фантазировать, радоваться и рассуждать;

Исследователь, ориентированный на познание человека и природы;

Обладающая произвольностью - соподчиняет собственные мотивы и мотивы других детей. Умеет управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Гражданин и патриот города и страны, носитель устойчивой системы ценностей

Ребёнок, который любит играть, сочинять и фантазировать, радоваться и рассуждать.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Модель педагога детского сада 2024 г.:

1. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержку индивидуальности и инициативы детей
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования (далее ближайшего развития каждого ребенка)
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность.

2. Планирует и реализует образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования учреждения, адаптированной для детей с ОВЗ.

3. Использует личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

4 Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности.

5. Использует современные методы и средства для проведения педагогической (психологической) диагностики, с целью построения дальнейшего обучения и коррекции имеющихся отклонений.
6. Реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и их родителей, во взаимодействии с другими педагогами и специалистами ДООУ.
7. Выстраивает партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений.
8. Обладает коммуникативными компетенциями.
9. Стремится к саморазвитию и самореализации, постоянно повышает профессиональный уровень и использует инновационные методы и приемы в работе. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
10. Занимает активную жизненную позицию, участвует в жизни учреждения, района, города.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой учреждение:

1. Конкурентоспособное
2. Функционирующее как открытая, устойчиво развивающейся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
3. Реализующее образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ, способствующую всестороннему развитию и социализации дошкольника, обеспечивающую качественное и доступное образование в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.
4. Внедряющее личностно-ориентированную модель образования и коррекционной помощи.
5. Имеющее эффективную комплексную психолого-медико-педагогическую систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (лиц их заменяющих).
6. С высокопрофессиональным и творческим коллективом.
7. Создающее условия для участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддерживающее родительскую инициативу.
8. С современной материально-технической базой и развивающей предметно-пространственной средой
9. Имеющее эффективную систему управления.
10. Интересное профессиональному педагогическому сообществу.
11. Обладающее широкими партнерскими связями с культурными, спортивными и научными организациями.

V. Этапы и механизмы реализации Программы развития

Программа рассчитана на 5 лет в три этапа:

1. 01.01.2019-31.12.2019- **Аналитико – прогностический.**

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2. 01.01.2020-31.08.2024- **Практической реализации**

Цель: Реализация основных мероприятий программы развития. Проведение мониторинга и необходимой коррекции.

3. 01.09.2024- 31.12.2024- **Этап оценки реализации Программы развития.**

Цель: Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам. Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими разделами: «Программы дополнительного образования», «Здоровый дошкольник», «Кадры», «Детский сад и семья», «Менеджмент качества», «Образовательная среда», «Новое качество». Разделы представлены в виде целевых проектов и обеспечивают участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные направления развития учреждения

Целевой проект «Здоровый дошкольник».

Раздел программы направлен на создание здоровьесберегающей, здоровьесозидающей, безопасной образовательной среды, развитие службы сопровождения ребенка, широкое внедрение здоровьесберегающих технологий, разработку мониторинга здоровья.

Подпрограмма предполагает:

1. Совершенствование системы коррекционной, здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности учреждения.
2. Обновление образовательных программ и технологий для детей с ОВЗ, внедрение современного коррекционного оборудования и обучение педагогов работе в индивидуально-ориентированном режиме в соответствии с ФГОС ДО.

Целевой проект «Программы дополнительного образования»

Раздел программы направлен на обеспечение модернизации организации дополнительной образовательной деятельности учреждения. Проект предполагает:

1. Внедрение и внесением необходимых корректировок в Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.

Целевой проект «Кадры»

Раздел программы направлен на обеспечение условий для развития человеческих ресурсов, развитие системы повышения квалификации Проект предполагает:

1. Создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Совершенствование форм методической работы.

3. Создание условия для повышения участия работников в конкурсном движении.

Целевой проект «Детский сад и семья»

Раздел программы направлен на повышения участия семьи в жизни учреждения, развитие службы сопровождения родителей.

Проект предполагает:

1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охраны и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Целевой проект «Менеджмент качества»

Раздел программы направлен на развитие системы менеджмента качества образования через: внедрение профессионального стандарта педагога, развитие управления через эффективные контракты, совершенствование системы оценки и материального стимулирования кадров, использование в управленческой практике ежегодного самообследования. Повышение информационной прозрачности о деятельности учреждения. Поддержание конкурентоспособности учреждения Проект предполагает:

1. Использование в управленческой практике ежегодного самообследования, публичной презентации деятельности.

2. Организацию постоянного сопровождения своего сайта в Интернет, рекламы учреждения.

3. Организацию информационно-просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей и спецификой работы учреждения.

4. Обеспечение выполнения государственного задания (плана финансово-хозяйственной деятельности).

Целевой проект «Образовательная среда»

Раздел программы направлен на создание условий для обеспечения качественного и доступного образования.

Проект предполагает:

1. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, позволяющие обеспечить максимальное использование образовательного потенциала пространства ДОУ.

2. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ.

3. Приобретение современного интерактивного оборудования, коррекционного оборудования. Модернизация помещений, изыскание возможностей для оборудования

новых помещений для улучшения условий труда и повышения качества образования.

Целевой проект «Новое качество»

Раздел программы направлен на обеспечение реализации требований ФГОС ДО, создание системы оценки качества образования в ДООУ

Проект предполагает:

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО.
2. Включение ДООУ в независимую систему оценки качества образования.
3. Разработку плана по улучшению качества работы организации. Обеспечение полной, актуальной и достоверной информацией о порядке предоставления организацией социальных услуг, о результатах оценки качества работы учреждения и рейтинга деятельности.

VI. Мероприятия по реализации программы («Дорожная карта»)

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

1. Целевой проект «Программы дополнительного образования»

Цель: Модернизация организации образовательной деятельности учреждения. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение необходимой коррекции. Создание условий для более полного удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.

Задачи:

1. Корректировка Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка программ дополнительного образования в условиях ГБДОУ.
3. Создание условий для внедрения педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми и родителями.

| № | Мероприятие | Сроки | Результат | Ответственные |
|---|---|-----------|---|-----------------------------------|
| 1 | Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей | 2019-2023 | разработка, ежегодное обновление программ дополнительного образования; разработка и внедрение программ дополнительного образования, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами | Заведующий Старший воспитатель |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--|
| | | | <p>проявления способностей; проведение ежегодного мероприятия указать наименование мероприятия, например, «Вот чему я научился!», предоставляющего обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (рисунков, поделок, макетов, моделей и т.п.); организация/ повышение эффективности/ развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, общеобразовательными организациями, организациями культуры и др</p> | |
| 2 | <p>Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении</p> | 2019-2023 | <p>Организация регулярного изучения мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях; проведение изучения (не реже 2-х раз в год) запросов родителей в дополнительном образовании; внедрение механизма составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня детей разного возраста; реализация мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций</p> | <p>Заведующий Старший воспитатель Педагоги</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности; будет обеспечено развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе взаимодействия | |
|--|--|--|--|--|

Критерии оценки:

1. Соответствие достижений воспитанников целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования;
2. Повышение участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях;
3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

2. Целевой проект «Кадры»

Цель: создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров.

Задачи:

1. Организовать повышение квалификации педагогических работников;
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы;
4. Создать условия для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
5. Совершенствование форм методической работы;
6. Развитие информационной культуры педагогов в использовании ИКТ;
7. Создать условия для повышения участия работников в конкурсном движении.

| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственные |
|----|---|-----------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. | Мониторинг потребностей педагогических работников в повышении квалификации и профессиональной подготовке | 2019 | Аналитическая справка | Старший воспитатель |
| 2. | Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ | 2019 | График аттестации | Заведующий Старший воспитатель |
| 3. | Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов | 2019-2023 | План ПК | Заведующий Старший воспитатель |
| 4. | Организация взаимодействия | 2019- | План | Старший |

| | | | | |
|------|--|-----------|--|-----------------------------------|
| | с образовательными учреждениями района и города | 2024 | | воспитатель |
| 5. | Обеспечение участия, консультационное и методическое сопровождение педагогических работников во всероссийских, городских, районных конкурсах | 2019-2024 | Созданы условия для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня | Заведующий Старший воспитатель |
| 6. | Организация взаимодействия с образовательными учреждениями района и города | 2019-2024 | | Заведующий Старший воспитатель |
| 2024 | | | | |
| 1. | Педагогический мониторинг на выходе: повышение профессиональной компетенции педагогов | | Мониторинг | Старший воспитатель |
| 2. | Анализ аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории | | Аналитическая справка | Старший воспитатель |
| 3. | Отчет о сотрудниках участвующих в различных конкурсных мероприятиях | | Отчёт | Старший воспитатель |
| 4. | Анализ повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов, использование ИКТ в образовательном процессе. | | Аналитическая справка | Старший воспитатель |

Критерии оценки

1. Увеличение количества педагогических работников участвующих в различных конкурсах;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
3. Непрерывное повышение квалификации работников;
5. Увеличение числа прошедших аттестацию, повысивших свою категорию;
6. Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
7. Повышение количества педагогов использующих ИКТ в образовательном процессе.

3. Целевой проект «Менеджмент качества»

Цель: развитие системы менеджмента качества образования. Обеспечение функционирования ДООУ как открытой, устойчиво развивающейся и конкурентоспособной системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование системы оценки и материального стимулирования кадров.
2. Внедрение профессионального стандарта.
3. Организация постоянного сопровождения своего сайта в Интернет, рекламы учреждения.
4. Использование в управленческой практике ежегодного самообследования, публичной презентации деятельности.
5. Поддержание конкурентоспособности учреждения.
6. Развитие партнерских отношений.
7. Обеспечение выполнения государственного задания, плана ФХД.

| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственные |
|-----------|--|-------|--|-----------------------------------|
| 2019 | | | | |
| 1. | Создание условий, направленных на стимулирование деятельности работников | | Положение о материальном стимулировании Эффективные контракты | Заведующий Комиссия |
| 2. | Совершенствование распределения обязанностей между заведующим, старшим воспитателем | | Система взаимодействия администрации учреждения | Заведующий Старший воспитатель |
| 3. | Представление ежегодного самообследования, публичной презентации деятельности | | Положение Приказ | Заведующий Старший воспитатель |
| 4. | Разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения | | Локальные акты | Заведующий |
| 5. | Сопровождения своего сайта в Интернет, рекламы учреждения | | Сайт | Старший воспитатель |
| 2020-2023 | | | | |
| 1. | Использование в управлении эффективные контракты | | Эффективные контракты | Заведующий |
| 2. | Работа по совершенствованию системы оплаты труда работников (критерии эффективности) | | Системы оценки Эффективности деятельности (Положение о | Заведующий |

| | | | | |
|------|---|---|--|-----------------------------------|
| | деятельности) | | материального стимулирования) | |
| 3. | Развитие взаимоотношений с учреждениями города и района | | Совместные мероприятия | Заведующий Старший воспитатель |
| 4. | Представление ежегодного самообследования, публичной презентации деятельности | | Отчет о самообследовании, Публичный отчет о деятельности ДОУ | Рабочая группа |
| 5. | Сопровождения своего сайта в Интернет, рекламы учреждения | | Сайт | Ответственные |
| 6. | Организация внутреннего финансового контроля | | План ФХД | Ответственные |
| 7. | Организация контроля за выполнением госзадания | | Госзадание | Заведующий |
| 2024 | | | | |
| 1. | Подведение итогов реализации мероприятий направленных на стимулирование кадров | | | Заведующий |
| 2. | Анализ развития партнерских взаимоотношений с учреждениями города и района | | Аналитическая справка | Старший воспитатель |
| 3. | Анализ выполнения государственного задания, Плана ФХД | | | Заведующий |
| 4. | Эффективность использования управленческой практике ежегодного самообследования, публичной презентации деятельности | в | | ответственный |

Ожидаемые результаты:

- Развитая система менеджмента качества образования;
- Совершенствование системы государственно-общественного управления;
- Сайт в сети Интернет, реклама учреждения, ежегодное самообследование, публичная презентация деятельности;
- Конкурентоспособное учреждения;
- Выполнение государственного задания, плана ФХД .

Критерии оценки:

1. Эффективные контракты в соответствии с требованиями законодательства;

2. Система оценки эффективности деятельности (Положение);
3. Выполнение бюджета - 100%;
4. Выполнение государственного задания;
5. Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет;
6. Создание системы ежегодной публичной отчетности.

4. Целевой проект «Новое качество»

Цель: повышение качества дошкольного образования, прежде всего на этапе его завершения, обеспечение соответствия качества потребностям обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Совершенствование ВСОКО;
2. Разработка плана по улучшению качества работы организации;
3. Включение ДООУ в независимую систему оценки качества образования;
4. Обеспечение полной, актуальной и достоверной информации о порядке предоставления организацией социальных услуг, о результатах оценки качества работы учреждения и рейтинга деятельности.

| Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственные |
|--|-----------|---|-----------------------------------|
| Совершенствование системы оценки качества образования | 2019-2023 | Система оценки | Рабочая группа |
| Оформление информации на сайте о порядке предоставления организацией социальных услуг, о результатах оценки качества работы учреждения и рейтинга деятельности | 2019-2023 | Сайт | Старший воспитатель |
| Совершенствование системы методической поддержки педагогов | 2019-2023 | обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в рамках организации работы методических объединений в детском саду и участия в работе районных (городских) методических центров (объединений); проведен комплексный | Заведующий Старший воспитатель |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | анализ и спланированы мероприятия по реализации рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.) в работе с детьми, с особыми образовательными потребностями; внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми ОВЗ | |
| 2024 | | | |
| Анализ результатов применения внутренней системы оценки качества образования | | Отчёт | Заведующий Старший воспитатель |
| Анализ документации и локальных актов | | Отчёт | Заведующий Старший воспитатель |
| Разработка плана по улучшению качества работы организации | | План | Рабочая группа |

Критерии оценки:

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
2. Наличие нормативной документации в соответствии с требованием законодательства;
3. Повышение качества образовательной деятельности.

5. Целевой проект «Образовательная среда»

Цель: Преобразование развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, позволяющие обеспечить максимальное использование образовательного потенциала пространства ДООУ. Создание оптимальных условий для реализации АООП в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Организация доступной и безопасной образовательной среды;
2. Приобретение коррекционного оборудования и коррекционных программ;
3. Модернизация помещений, изыскание возможностей для оборудования новых помещений для улучшения условий труда и повышения качества образования.

| Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственные |
|--|-------|---|--|
| 2019 | | | |
| Создание системы оценки соответствия РППС требования ФГОС ДО | | Критерии оценки | Старший воспитатель |
| Создание условий для модернизации помещений, осуществления ремонтных работ здания и территории | | Проект | Заведующий |
| Создание условий для организации РППС | | Памятка | Старший воспитатель |
| 2020-2023 | | | |
| Создание развивающей предметно-пространственной среды помещений и территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и СанПин | | РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин | Заведующий Старший воспитатель Работники ДОУ |
| Обогащение доступной среды для детей с ОВЗ | | | Заведующий |
| Использование ежегодной системы оценки РППС | | Справка | Старший воспитатель |
| Осуществление работы по модернизация помещений , проведение ремонтных работ | | Проект | Заведующий |
| 2024 | | | |
| Анализ работы по созданию РППС, укреплению МТБ, обеспечение качественного и доступного образования | | | Заведующий Старший воспитатель |

Ожидаемые результаты:

- Модернизация предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию АООП;
- Доступная и безопасная образовательная среда;
- Укрепление МТБ.

Критерии оценки:

1. Доступная и безопасная образовательная среда;
2. РППС в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию АООП;
3. Оборудование новых помещений.

6.Целевой проект «Здоровый дошкольник»

Цель: Совершенствование системы коррекционной, здоровьесозидающей и здоровьесберегающей и деятельности учреждения, системы комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление образовательных программ и технологий для детей с ОВЗ, внедрение современного коррекционного оборудования и обучение педагогов работе в индивидуально-ориентированном режиме в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обновление системы планирования, контроля и учета оздоровительной, коррекционной и индивидуальной работы с учетом диагнозов детей;
2. Обновление используемых коррекционных, здоровьесозидающих и здоровьесберегающих программ и технологий для детей с ОВЗ;
3. Приобретение и внедрение современного коррекционного оборудования;
4. Обучение педагогов работе в индивидуально-ориентированном режиме в соответствии с ФГОС ДО.

| Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственные |
|--|-------|-------------------------------|---|
| 2019 | | | |
| Создание базы данных современных программ и технологий для детей с ОВЗ | | База данных | Старший воспитатель Медицинская сестра |
| Разработка обновленной системы планирования, контроля и учета оздоровительной, коррекционной и индивидуальной работы с детьми ОВЗ | | Планы, Карты учета и контроля | Заведующий Старший воспитатель |
| Составление перечня необходимого современного коррекционного оборудования для детей с ОВЗ | | Перечень | Заведующий Старший воспитатель |
| Составление графика и планирование мероприятий по ПК педагогического состава по вопросам организации деятельности индивидуально ориентированном режиме, с детьми ОВЗ в рамках ФГОС | | График | Заведующий Старший воспитатель |
| 2020-2023 | | | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|------------------------|
| Внедрение системы планирования, контроля и учета оздоровительной, коррекционной и индивидуальной работы | | Планы | Педагоги и специалисты |
| Апробация современных коррекционных, здоровьесберегающей и здоровьесформирующих программ и технологий для детей с ОВЗ | | Программы, опыт работы | Педагоги и специалисты |
| Планомерное приобретение коррекционного оборудования | | Коррекционное оборудование | Заведующий |
| ПК педагогического состава по вопросам организации деятельности в индивидуально ориентированном режиме, с детьми ОВЗ в рамках ФГОС | | План мероприятий | Старший воспитатель |
| 2024 | | | |
| Анализ эффективности системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | | Аналитическая справка | Педагоги и специалисты |
| Результативность ПК педагогического персонала | | Аналитическая справка | Старший воспитатель |

Ожидаемые результаты:

- Эффективность системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Организация деятельности педагогов с детьми в индивидуально-ориентированном режиме;
- Овладение педагогами необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС.

Критерии оценки:

1. Снижение заболеваемости воспитанников;
2. Динамика показателей здоровья;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

7. Целевой проект «Детский сад и семья»

Цель: создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в воспитании детей, охраны и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Задачи:

1. Повысить активность участия родителей в жизни дошкольного учреждения;
2. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ;
3. Содействовать повышению роли родителей в воспитании, образовании и оздоровлении ребенка;
4. Совершенствовать работу по повышению компетентности родителей
5. Организация информационно-просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей и спецификой работы учреждения.

| Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственные |
|--|-------|--|---------------------------|
| 2019 | | | |
| Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования | | Анализ анкет | Старший воспитатель |
| Создание банка данных инновационных форм и методов взаимодействия с родителями | | Банк данных | Старший воспитатель |
| Разработка плана по взаимодействию и сотрудничеству с семьями воспитанников | | План | Педагоги и специалисты |
| Создание условий для привлечения родителей к общественному управлению | | Участие родителей в коллегиальных органах управления ДОУ | Воспитатели Заведующий |
| Создание условий для формирования партнерских отношений между родителями и педагогами | | План взаимодействия | Работники ДОУ |
| 2020-2023 | | | |
| Организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи | | Годовой план | Работники ДОУ |

| | | | |
|---|--|---------------------------|---|
| Организация информационно-просветительных и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей и спецификой работы учреждения | | Годовой план | Работники ДОУ |
| Служба сопровождения - организация консультаций родителей по вопросам развития детей; ознакомление с итогами медицинских осмотров, заключений ПМПК, разработка совместных действий по сопровождению ребенка | | Заключения и рекомендации | Заведующий Специалисты Воспитатели |
| Оформление наглядной информации (выпуск газет, журналов, фотоотчеты и др.) | | Информационная среда ДОУ | Педагоги и специалисты |
| Оформление информации для родителей на сайте учреждения, организация взаимодействия в сети интернет | | Сайт, Интернет | Педагоги и специалисты Ответственный за работу сайта |
| 2024 | | | |
| Анализ эффективности взаимодействия с семьями воспитанников | | Аналитическая справка | Старший воспитатель |
| Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования и организацией взаимодействия | | Мониторинг | Воспитатели и специалисты |
| Анализ участия родителей в жизни учреждения (участие в конкурсах, совместных мероприятиях, управлении) | | Аналитическая справка | Старший воспитатель |

Ожидаемые результаты:

- Родители активные участники образовательного процесса;
- Расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями);
- Повышение компетентности родителей.

Критерии оценки:

1. Расширение форм сотрудничества с родителями;
2. Участие родителей в жизни учреждения;
3. Удовлетворенность родителей организацией взаимодействия.

VII. Финансовое обеспечение Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

Источники финансирования образовательной деятельности

| Источник финансирования | Действия по привлечению средств |
|--------------------------------|--|
| Бюджет Санкт-Петербурга | Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии |
| Собственные средства | Рациональное использование средств и образовавшейся экономии Организация дополнительных платных образовательных услуг |
| Привлеченные средства | Участие в конкурсах Спонсорская помощь |

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования.
2. Высокие показатели достижения каждым ребенком оптимального для него уровня развития. Высокий % выпускников ДОО поступивших в школы и гимназии, прошедших адаптацию и успешно обучающихся в первом классе.
3. Повышение эффективности коррекционной работы и оздоровления воспитанников ДОО. Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
4. Реализация программ дополнительного образования.
5. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, творческая активность.
6. Повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников и социальными партнёрами.
7. Осуществление приемственности со школой.
8. Улучшение материально – технической базы, создание здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников ДОО и труда работников.
9. Повышение уровня информации о деятельности учреждения, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон
10. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг
11. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.

IX. Возможные риски, возникающие при реализации Программы

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, может привести к понижению качества образовательных услуг.
3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.
5. Несовершенство системы оценки качества образования, эффективности функционирования и развития детского сада может привести к неадекватной оценке деятельности учреждения.
6. Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.
7. Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

X. Оценка эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации программы развития ГБДОУ будет оценена по следующим показателям:

| № | Целевые показатели | Стартовые условия | | Итог | |
|----|--|-------------------|------|------|------|
| | | 2019 | 2024 | 2019 | 2024 |
| 1 | Создание программ дополнительного образования | нет | да | | |
| 2 | Доля педагогов, включенных в реализацию программ дополнительного образования | 0 | 50% | | |
| 3 | Полнота реализации образовательной программы (результаты усвоения) | 100% | 100% | | |
| 4 | Доля выпускников ДОУ поступивших в школы и гимназии, прошедших адаптацию и успешно обучающихся в первом классе | 97% | 100% | | |
| 5 | Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг | 90% | 100% | | |
| 6 | Количества педагогических работников участвующих в различных конкурсах | 40% | 100% | | |
| 7 | Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории | 100% | 100% | | |
| 8 | Система оценки эффективности деятельности | есть | да | | |
| 9 | Внедрение профстандарта | да | да | | |
| 10 | Выполнение бюджета (плана ФХД) | 100% | 100% | | |

| | | | |
|----|--|----------|------|
| 11 | Выполнение государственного задания | 100% | 100% |
| 12 | Системы ежегодной публичной отчетности | да | да |
| 13 | Регулярное сопровождение сайта | да | да |
| 14 | Совместные мероприятия с ИМЦ, ОУ города и района | да | да |
| 15 | Нормативная документация в соответствии с требованиями | да | да |
| 16 | Совершенствование ВСОКО | да | да |
| 17 | Доступная и безопасная образовательная среда | да | да |
| 18 | Оборудование новых помещений | нет | да |
| 19 | РППС в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию образовательной программы ДОУ | да | да |
| 20 | Наличие современного коррекционного оборудования и программного обеспечения | частично | да |
| 21 | Совершенствование системы работы по сопровождению детей с ОВЗ | да | да |
| 22 | Снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущим периодом | да | да |
| 23 | Отсутствие детского травматизма | 0 | 0 |
| 24 | Доля родителей участвующих в жизни ДОУ | 75% | 85% |
| 25 | Доля семей, удовлетворённых качеством образовательных услуг | 80% | 90% |

XI. Управление реализацией Программы развития

Реализация Программы развития ДОУ проводится поэтапно. Ее воплощение на практике осуществляется через планирование образовательно-воспитательного процесса в рамках годовых циклов. Оно производится через постановку актуальных задач работы, раскрывающих приоритетные направления развития ДОУ, которые представляются в годовом плане работы учреждения. Годовой план работы включает в себя: перечень задач работы, календарный план мероприятий, разнообразные формы контроля и др. Все части годового плана работы обеспечивают развертывание стратегии развития ДОУ.

В конце учебного года проводят самообследование и анализ деятельности учреждения, по результатам которого составляются аналитические справки, отчеты, где отражаются показатели эффективности работы, анализируется соответствие результатов деятельности поставленным задачам, выявляются перспективы и осуществляется корректировка направлений дальнейшей работы. Контроль за реализацией Программы развития в учреждении осуществляется ежегодно. Итоги контроля представляются на Общем собрании работников, размещаются на информационных стендах и сайте учреждения.

Прошито,
пронумеровано,
скреплено печатью

46 листов

Заведующий ГБДОУ № 39

Е.И. Гузова

