

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада №39
Центрального района СПб
протокол № 2 от 20.01.2021

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детского сада №39
Центрального района СПб

_____ Е.И. Гузова

Приказ №8-а от 20.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля
освоения образовательных программ дошкольного
образования обучающимися**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №39 компенсирующего вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, локальными актами и устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля, мониторинга образовательного процесса, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц Организации.
- 1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех детей, принятых в ОУ, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.
- 1.3. Текущий контроль предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования в ОУ.
- 1.4. В рамках текущего контроля могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.
- 1.5. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях в соответствии с планом работы.

II. Текущий контроль освоения детьми образовательных программ дошкольного образования

- 2.1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности.
- 2.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64, пункт 2 Закона РФ «Об образовании в РФ»).
- 2.3. Текущий контроль в Организации - проверка знаний обучающихся через опросы, непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.
- 2.4. Текущему контролю подлежат знания и умения всех детей ОУ.

III. Цель, задачи и направления текущего контроля

- 3.1. Целью организации текущего контроля является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 3.2. Задачи текущего контроля:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
 - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
 - оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- 3.3. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами ОУ:
- реализация образовательных программ дошкольного образования ОУ;
 - уровень физического и психического развития воспитанников;
 - состояние здоровья воспитанников;
 - готовность старших дошкольников к школьному обучению;
 - эмоциональное благополучие воспитанников в ОУ;
 - уровень профессиональной компетентности педагогов;
 - развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ОУ;
 - предметно - пространственная развивающая среда;
 - материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ОУ услуг.

IV. Организация текущего контроля

- 4.1. Текущий контроль образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.
- 4.2. В работе по проведению текущего контроля качества дошкольного образования используются методы:
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
 - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
 - беседа;
 - анализ документации;
 - опрос;
 - анкетирование;
 - анализ продуктов деятельности;
 - сравнительный анализ.
- 4.3. Требования к собираемой информации:
- полнота;
 - конкретность;
 - объективность;
 - своевременность.
- 4.4. Участники мониторинга образовательной деятельности:
- педагоги;
 - воспитанники;
 - родители (законные представители).
- 4.5. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.
- 4.6. Периодичность и методы мониторинга определяются реализуемой программой.
- 4.7. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

V. Контроль

- 5.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий, старший воспитатель.
- 5.2. Данные текущего контроля используются администрацией и педагогами ОУ для своевременной коррекции развития детей, для организации индивидуальных занятий, а также для совершенствования образовательного процесса.

VI. Отчетность

- 6.1. Воспитатели всех возрастных групп, педагоги - специалисты (по согласованию) ОУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшего воспитателя.
- 6.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ОУ.
- 6.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году.

VII. Документация

- 7.1. Диагностический инструментарий, пособия для определения уровня освоения детьми образовательных программ дошкольного образования хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.
- 7.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности обучающихся ОУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов ОУ.
- 7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми образовательной программы заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.
- 7.4. Результаты общей диагностики освоения детьми образовательных программ, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

VIII. Заключительные положения

- 5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием работников ОУ и принимаются на его заседании.
- 5.2. Положение действует до принятия нового Положения Общим собранием работников Образовательного учреждения и утвержденного руководителем в установленном порядке.